

L.P.	ZAGADNIENIE	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
1.	Wkład własny	Wkład własny - koszt wykorzystania sal lekcyjnych. Szkoła została wybudowana w funduszów unijnych i oddana do użytku w X 2018 roku. Czy w związku z zakazem podwójnego finansowania można wykorzystać sale lekcyjne, w X 2023 r. minęło już 5 lat?	Sale oczywiście mogą być wykorzystane w projekcie, ale zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 sale takie nie mogą stanowić wkładu własnego , gdyż wkład niepieniężny może stanowić wydatek kwalifikowalny o ile nie był uprzednio współfinansowany ze środków UE. W takiej sytuacji w ramach projektu, jako wkład własny można rozliczyć koszty mediów związane z realizacją zajęć, o ile Wnioskodawca wykaże we wniosku i odpowiednio udokumentuje ich poziom.
2.	Alokacja	Czy przewidujecie Państwo zwiększenie alokacji środków na ten nabór? Katalog wnioskodawców jest dość szeroki, a same wartości projektów wysokie.	Na tym etapie nie przewidujemy zwiększenia alokacji na nabór. Ewentualne zwiększenie może nastąpić po przeprowadzeniu oceny wszystkich projektów, gdy alokacja przeznaczona na nabór przekroczy wartość projektów ocenionych pozytywnie. O ewentualnym zwiększeniu alokacji będziemy Państwa powiadamiać zamieszczając informację na naszej stronie www w drodze zmiany Regulaminu naboru.
3.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Czy w niniejszym naborze może brać udział Wnioskodawca, który obecnie z własnych środków tworzy szkołę (nie prowadził nigdy szkoły) i wybierze Partnera z województwa Wielkopolskiego, który prowadzi szkołę podstawową i posiada doświadczenie w zakresie merytorycznym, grupy docelowej. Diagnoza zajęć byłaby wykonana na uczniach i nauczycielach z innej pobliskiej szkoły w celu zbadania tendencji w terenie, gdzie powstanie szkoła. W oparciu o tą diagnozę uczniowie szkoły i nauczyciele otrzymają wsparcie w ramach projektu.	Wnioskodawcami/Beneficjentami i Partnerami mogą być, zgodnie z kryterium formalnym nr 3, duże przedsiębiorstwa, instytucje rynku pracy, jednostki naukowe, jednostki organizacyjne działające w imieniu jednostek samorządu terytorialnego, jednostki samorządu terytorialnego, Kościoły i związki wyznaniowe, Lokalne Grupy Działania, MŚP, niepubliczne instytucje kultury, organizacje pozarządowe, organizacje zrzeszające pracodawców, ośrodki kształcenia dorosłych, szkoły i inne placówki systemu oświaty oraz uczelnie. Diagnoza potrzeb konkretnej szkoły ma wykazać jej obszary problemowe, w odniesieniu do których możliwe jest uzyskanie wsparcia w ramach przedmiotowego naboru. Stąd nie ma możliwości planowania działań projektowych przeprowadzając diagnozę potrzeb w innej szkole i na tej podstawie planować działania w projekcie.
4.	Wkład własny	Wkład własny- budynek, w którym prowadzona jest szkoła i zajęcia, jest wynajmowany, czy w takim wypadku sale mogą być wykazane jako wkład własny? Jak powinien wycenić sale?	W takiej sytuacji, jako wkład własny można wykazać część środków związanych z opłatą za wynajem pomieszczeń wykorzystywanych na potrzeby projektu. Będzie to wkład pieniężny. We wniosku należy wykazać, że koszty wynajmu są zgodne ze stawkami rynkowymi. Jeśli planowany wkład własny dotyczy tylko części budynku/sal beneficjent powinien dysponować odpowiednią metodologią wykazującą w jaki sposób obliczono wartość wykazywanego wkładu.
5.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Partner- nie jest organem prowadzącym szkołę. Ile wniosków w takim wypadku może składać?	W przypadku, gdy Wnioskodawcą/Partnerem jest jst istnieje limit dotyczący udziału jednego Wnioskodawcy w projektach. Gmina/powiat może być Wnioskodawcą/Beneficjentem lub Partnerem w maksymalnie 2 projektach, gdy jako organ prowadzący prowadzi od 1 do 10 szkół i w maksymalnie 4 projektach, gdzie jest organem prowadzącym dla więcej niż 10 szkół. Jeżeli Partner nie jest organem prowadzącym szkołę to nie ma limitów dotyczących udziału jednego Wnioskodawcy czy Partnera w projektach.
6.	Uczestnicy	O co chodzi? nabór dla szkół podstawowych, a tu mowa o praktykach zawodowych, czy to nie jest tylko dla podstawowych - proszę o czytelne informacje	Przedmiotowy nabór kierowany jest do szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących. W ramach naboru możliwa jest organizacja praktyk zawodowych u pracodawców dla uczniów liceów.

7.	Wkład własny	Czy można pobrać opłaty od uczestników, które będą przeznaczone na wkład własny - opłaty pobrane od rodziców uczniów, za zorganizowane wycieczki w ramach projektu (część kosztów wycieczek zostaną pokryte przez rodziców).	Częściowa opłata, wniesiona przez uczestnika, za wycieczkę zorganizowaną w ramach projektu może stanowić wkład własny.
8.	Forma wsparcia	Czy praktyki zawodowe mogą być organizowane podczas ferii zimowych i letnich wakacji?	Tak.
9.	Forma wsparcia	Jak długie powinny być te praktyki? Tj. w jakim wymiarze godzin?	Okres trwania praktyk zawodowych musi wynikać z charakteru profesji jaką wybierze uczeń celem poznania jej specyfiki i prowadzić do osiągnięcia wskazanej w dokumentacji naborowej celów, tj.: pomoc w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia, umożliwienie kontaktu z realnym środowiskiem pracy w zawodzie, który wybiorą uczniowie. Rekomendujemy, aby minimalny okres trwania takich praktyk wyniósł jeden tydzień, a zapis taki znajdzie się w zmianie Regulaminu wyboru projektów.
10.	Kwalifikowalność wydatków	Czy koszty pracodawcy, który przyjmuje ucznia na praktykę zawodową są wydatkiem kwalifikowanym, jeśli tak to w jakim wymiarze? (np. potrzebny zakup ubrania roboczego, materiałów itp.) Jeśli tak- czy na zasadach organizowanych praktyk/ staży zawodowych dla uczniów kształcenia zawodowego?	W ramach projektu można ponosić wydatki niezbędne do realizacji jego celów – w przypadku organizacji praktyk zawodowych dla uczniów np. dojazd, ubezpieczenie NNW, wynagrodzenie opiekuna. Stypendium nie jest kosztem kwalifikowanym. Zasady organizacji praktyk określa Wnioskodawca, nie są to praktyki określone w przepisach prawa oświatowego czy rozporządzeniu o praktycznej nauce zawodu.
11.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Gmina jest organem prowadzącym Szkoły Podstawowe. Czy może przekazać realizację projektu bezpośrednio do szkół, które są odbiorcami projektu? Czyli każda szkoła ma swoje zadanie w kosztach bezpośrednich i jest odpowiedzialna za jego realizację(finansową i merytoryczną)? Gmina sprawuje nadzór nad prawidłową realizacją projektu.	Tak, w takim przypadku w aplikacji SOWA EFS jako Wnioskodawcę wskazujecie Państwo organ prowadzący szkołę, natomiast przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu muszą Państwo wskazać szkoły, w których projekt będzie realizowany i one będą wpisane do umowy o dofinansowanie.
12.	Forma wsparcia	Jaka jest różnica między praktykami zawodowymi a wizytą zawodoznawczą? Czy jeśli zaplanujemy praktyki zawodowe polegające na 1 dniowej wizycie ucznia liceum u pracodawcy to oceniający potraktuje to jako praktykę zawodową czy wizytę zawodoznawczą?	Praktyki zawodowe mają pomóc uczniom liceów w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia. Mają również umożliwić im kontakt z realnym środowiskiem pracy, w zawodzie, który wybiorą. Jednodniowa wizyta w zakładzie pracy nie może być uznana za praktykę zawodową. ION określiła w zmianie Regulaminu, że rekomenduje minimalny czas trwania przedmiotowej praktyki, tj. jeden tydzień.
13.	Kwalifikowalność wydatków	Stypendium dot. praktyk zawodowych jest niekwalifikowane? Proszę wskazać - w którym dokumencie konkursowym jest zapis precyzujący zasady organizacji praktyk tj. liczba godzin, wydatki na ucznia, w tym stypendium.	Na praktykach zawodowych uczniowie nie świadczą pracy na danym stanowisku, a jedynie poznają środowisko pracy, w związku z tym wypłata uczniowi stypendium zostanie uznana za wydatek niekwalifikowany. Informacja taka pojawiła się w pliku z pytaniami i odpowiedziami, jaki zamieściliśmy pod naborem. Zgodnie z Załącznikiem nr 1 do Regulaminu wyboru projektów stypendium dla ucznia stanowi wydatek niekwalifikowalny.
14.	Kryteria	Przy kryterium premiującym pkt. 5 „Kryterium modelu zastosowanych rozwiązań” zaznaczyła Pani, że nie można powielać działań na poziomie krajowym, w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego. W samej treści kryterium nie ma takiej informacji. Gdzie w dokumentacji jest zastrzeżenie o niepowielaniu działań? Przy którym kryterium będzie to oceniane?	Planując działania w projekcie należy pamiętać o tym, że nie można doprowadzić do podwójnego dofinansowania, czyli zrefundować czy rozliczyć całkowicie lub częściowo danego kosztu dwa razy ze środków europejskich czy krajowych. W załączniku nr 1 do Regulaminu jest zapis: "projekty realizowane ze środków EFS+ mogą korzystać z rozwiązań wypracowanych na poziomie centralnym, natomiast nie mogą powielać działań na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), np. w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej ogłosiło nabór na szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych". Oznacza to, że planując działania w projekcie uczestnik nie może brać udziału w takich samych szkoleniach/zajęciach realizowanych np. w ramach FEDS 2021-2027 i FERS.

15.	Kryteria	Projekt zakłada objęcie wsparciem 5 szkół podstawowych. Czy aby uzyskać punkty premiujące za działania polegające na wsparciu, podnoszeniu umiejętności we wspieraniu i integracji społecznej osób LGBTIQ+, to wystarczy objęcie wsparciem w tym zakresie co najmniej jednej szkoły czy wszystkich pięciu?	Wystarczy objąć wsparciem co najmniej jedną szkołę.
16.	Forma wsparcia	Jeżeli w projekcie realizujemy zajęcia w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów, to konieczne jest zastosowanie liczebności osób w grupie zgodnie z zapisami Rozporządzenia ws. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w szkołach zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zgodnie z definicją wyrażoną w § 7 rozporządzenia zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekraczać 8 uczniów. Jedynie w takiej sytuacji zachodzi konieczność zachowania liczebności grupy na zajęciach.
17.	Kryteria	Nawiązując do zapisów kryterium formy wsparcia dla uczniów - wsparcie rozwijania (...) zainteresowań uczniów poza edukacją formalną - czy możliwa jest realizacja zajęć dodatkowych kulinarnych będącymi edukacją poza formalną, jeśli taki rodzaj wsparcia nie jest wymieniony w regulaminie w typach projektu?	W ocenie ION realizacja zajęć kulinarnych jest możliwa do realizacji w ramach zajęć rozwijających zainteresowania. Realizacja każdego zajęcia w projekcie musi wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb.
18.	Forma wsparcia	Standardy: " projekty realizowane ze środków EFS+ (...) nie mogą powielać działań na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), np. w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej ogłosiło nabór na szkolenia "Czy to oznacza, że nie możemy takiego szkolenia zaplanować w projekcie, czy jedynie te placówki, które zadeklarują udział w projekcie krajowym nie mogą uczestniczyć w szkoleniach w naszym projekcie?	Planując działania w projekcie należy pamiętać o tym, że nie można doprowadzić do podwójnego dofinansowania, czyli zrefundować czy rozliczyć całkowicie lub częściowo danego kosztu dwa razy ze środków europejskich czy krajowych. W załączniku nr 1 do Regulaminu jest zapis: "projekty realizowane ze środków EFS+ mogą korzystać z rozwiązań wypracowanych na poziomie centralnym, natomiast nie mogą powielać działań na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), np. w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej ogłosiło nabór na szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych". Oznacza to, że planując działania w projekcie uczestnik nie może brać udziału w takich samych szkoleniach/zajęciach realizowanych np. w ramach FEDS 2021-2027 i FERS.
19.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Szkoła niepubliczna, organem prowadzącym jest Stowarzyszenie. Proszę o informację: 1. Czy wnioskodawcą będzie szkoła czy Stowarzyszenie? 2. Czyj potencjał finansowy wykazujemy jeżeli wnioskodawcą jest szkoła?	W ocenie ION Stowarzyszenie powinno być Wnioskodawcą w projekcie. W takiej sytuacji będzie badany potencjał finansowy organu prowadzącego, czyli Stowarzyszenia.
20.	Forma wsparcia	Czy opracowane modele i rozwiązania w ramach projektów POWER Fundacji Fundusz Współpracy, czy Grupy Profesja adaptowane na polski grunt podczas współpracy ponadnarodowej i będące na liście rozwiązań (przeszły pilotaż i walidację) również będą premiowane? Czy tylko modele wskazane przez Państwa w linku z prezentacji? Przykładowo chcielibyśmy zastosować "ARTaTOOL" model rozwijania kompetencji cyfrowych, matematycznych i naukowych poprzez ćwiczenia sztuk wizualnych. (POWR.04.03.00-00-0093/17)?	Zgodnie z kryterium premiującym pn. "Kryterium modelu zastosowanych rozwiązań" premię punktową może otrzymać projekt, który wdroży pozytywnie zwalidowany model w ramach POWER.
21.	SOWA EFS	Jeśli projekt składa JST (organ prowadzący), która obejmie wsparciem 20 szkół – to rozumiem, że we wniosku, w sekcji Wnioskodawca i realizator, w polu: nazwa Wnioskodawcy należy wpisać JST, a nie JST/S1, S2, S3, ...S20. JST będzie podpisywała umowę o dofinansowanie, a szkoły zostaną wskazane w treści wniosku. Takie rozwiązanie zarekomendowała IZ przy naborze przedszkolnym. Proszę o potwierdzenie.	Sposób uzupełnienia wniosku o dofinansowanie projektu przedstawiony w pytaniu jest prawidłowy.
22.	Termin składania wniosków	Czy zmiana regulaminu nie spowoduje wydłużenia terminu naboru?	Nie planowaliśmy przedłużenia terminu naboru i taką informację udzielił na spotkaniu. Natomiast w związku z licznymi prośbami o przedłużenie terminu ION podjęła decyzję o jego wydłużeniu do dnia 17 kwietnia 2024 r.

23.	Forma wsparcia	W ramach zrealizowanego wcześniej projektu z RPO WD w kilku szkołach zostały stworzone pracownie przedmiotowe (zakup serwerów, terminali, mebli, położenie sieci LAN). Zrealizowany projekt jest jeszcze w okresie trwałości ale po jej zakończeniu w celu utrzymania funkcjonalności pracowni konieczna będzie ich modernizacja polegająca m.in. na wymianie serwerów. Czy możemy ująć w nowym projekcie z tego naboru modernizację przedmiotowych pracowni jeśli nastąpiłaby ona po zakończeniu okresu trwałości?	W ocenie ION przeprowadzenie modernizacji może być uznane jako wydatek kwalifikowalny. Należy jednak pamiętać, że zakres naboru obejmuje przede wszystkim wsparcie dla uczniów i kadry zarządzającej/uczącej. Prace modernizacyjne mogą być elementem uzupełniającym działania w projekcie, muszą się przyczynić do realizacji celów projektu i być powiązane ze wsparciem osób. Wsparcie z funduszy EFS to przede wszystkim inwestycja w ludzi.
24.	Typ projektu	W „Szczegółowych standardach realizacji ...” w pkt. 2 str. 4 jest myślący dotyczący wsparcia kierowanego do kadry uczącej/zarządzającej. Jest tam zapis „Dodatkowo musi występować (wsparcie kierowane do kadry) co najmniej z jednym, innym typem interwencji, tj. 8.3.B, 8.3.D, 8.3.E, 8.3.F, 8.1.G”. Jak mamy to rozumieć, skoro działanie FEDS.08.03 to kaska działań 8.1 ale w zakresie ZIT?	Błąd w dokumentacji został skorygowany przy zmianie Regulaminu wyboru projektów. Prawidłowe typy interwencji to: 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F, 8.1.G.
25.	SOWA EFS	Część wniosku w generatorze-Dodatkowe informacje - Informacje dotyczące spełnienia specyficznych kryteriów merytorycznych cz. 1 Czy mamy tu opisać (znowu) działania, czy tylko potwierdzić fakt ich występowania w projekcie zgodnie z zał.2 kryteria	W pytaniu mowa jest o kryterium merytorycznym specyficznym pn. Kryterium formy wsparcia dla uczniów. W kryterium tym mamy wskazanych 5 form wsparcia dla uczniów. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów ujętych we wniosku o dofinansowanie, gdzie Wnioskodawca opíše oferowane w projekcie formy wsparcia dla uczniów. Podsumowując, oprócz samych deklaracji prosimy o wymienienie i opisanie działań, które Wnioskodawca będzie realizował.
26.	Uczestnicy	Sposób rekrutacji uczestników – co w przypadku jeśli mamy wystarczającą ilość miejsc na zajęciach dla każdego chętnego ucznia, czy w takim przypadku musimy zapisywać kryteria rekrutacji z punktacją? Czy wystarczy, że opiszemy je w taki sposób, że każdy uczestnik może wziąć udział w każdych zajęciach?	W opinii ION zapis zaproponowany w pytaniu jest wystarczający. Nie ma konieczności przyznawania punktów, gdyż wystarczającą informacją będzie ta, że każdy uczestnik może wziąć udział w zajęciach.
27.	SOWA EFS	Czy można tworzyć zadanie bezkosztowe i np. kontynuować opis zadania lub opisać kwestie horyzontalne?	Nie ma takiej możliwości. W przypadku braku znaków można kontynuować opis w sekcji "Dodatkowe informacje".
28.	Wkład własny	Jaką kategorię kosztów w budżecie należy wybrać z listy w przypadku wniesienia wkładu własnego niepieniężnego rzeczowego w postaci kosztów eksploatacji sal?	Wskazane w pytaniu koszty należy wykazać w: Kosztach wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem.
29.	Uczestnicy	Czy w kilku zadaniach może brać udział ten sam uczeń? Jeśli tak to w jaki sposób go wykazać we wskaźnikach? Czy liczba uczniów biorących udział w zadaniach może być wyższa niż wskaźniki produktu? Czy jeśli zainteresowanie udziałem w zadaniach będzie większe istnieje możliwość zwiększenia liczby uczestników (oczywiście liczba ta zostanie określona zgodnie z przepisami prawa)? Co w sytuacji gdy nie uda się zebrać liczby osób określonych dla każdej grupy? W jaki sposób wykazać w opisie projektu i w części wskaźniki osoby powtarzające się?	Uczestnicy projektu - uczniowie mogą brać udział w kilku zadaniach projektowych, tj. mogą np. otrzymać wsparcie i uczestniczyć w kilku rodzajach zajęć. Wynika z tego, że w opisie projektu zamieszczacie Państwo informację o ilości uczestników oraz o tym, że mogą oni być objęci różnymi rodzajami wsparcia. Uczestnik projektu wykazywany jest raz, natomiast można wykazać jednego uczestnika w dwóch różnych wskaźnikach. Podczas realizacji projektu może dojść do sytuacji, w której liczba uczestników przekroczy szacowaną wysokość danego wskaźnika lub nie uda się osiągnąć planowanej wartości wskaźnika. W takiej sytuacji o tych faktach należy powiadomić IZ i wprowadzić odpowiednie zmiany we wniosku o dofinansowanie projektu.
30.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	W jaki sposób wykazać szkoły w projekcie – nie mają one statusu partnera? Czy wykazywać ich jako realizatorów?	Nie. We wniosku jako realizatora należy wykazać wyłącznie partnera. W treści wniosku o dofinansowanie, np. w opisie grupy docelowej należy napisać, do których szkół kierowane jest wsparcie. Natomiast jeśli szkołom zostanie powierzona realizacja projektu, to wykażecie je Państwo przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu.

31.	Okres realizacji projektu	Od kiedy przewidzieć start realizacji projektu? IX 2024 czy bezpieczniej I 2025?	Nie narzucamy Wnioskodawcom terminów realizacji zadań projektowych. Natomiast należy pamiętać, że realizacja projektu powinna mieścić się w okresie kwalifikowalności wydatków, tj. do 31 grudnia 2029 r.
32.	SOWA EFS	Co Państwo rozumieją pod pojęciem "W nazwie wydatku, dotyczącego personelu projektu, brak informacji na temat formy zaangażowania i szacunkowego wymiaru czasu pracy danej osoby" - forma rozumiem (np. nauczyciel, Karta Nauczyciela), ale wymiar czasu pracy? Tyle ile akurat zaplanowano godzin zajęć do wykonania w danym rodzaju. Co tu należy wpisać?	Należy wpisać wielkość etatu, np. 1 etat, 1/2 etatu, itp. W przypadku braku możliwości określenia wielkości etatu należy, w sekcji Uzasadnienie wydatku, opisać przyjęty sposób formy zaangażowania nauczyciela.
33.	Wkład własny	W projektach EFS z poprzedniego okresu programowania tworzone były pracownie np. matematyczne czy chemiczne. Tworzenie tych pracowni nie obejmowało działań typu adaptacja pomieszczenia (nie było cross-financingu). Pracowni były jedynie wyposażone w pomoce dydaktyczne, sprzęt TiK, niektóre również w ławki, krzesła, biurko nauczyciela. Jednym ze wskaźników w tych projektach był wskaźnik produktu pn. "ilość utworzonych pracowni (...)". Czy w takim przypadku udostępnienie tych pracowni może stanowić rzeczowy wkład własny?	Nie dopuszczamy możliwości wykazywania wkładu własnego w postaci sal lekcyjnych w sytuacji, gdy były one wyposażone w sprzęty/meble zakupione ze środków UE. W takiej sytuacji jest możliwość wykazania kosztów mediów związanych z wykorzystaniem sal na potrzeby projektu.
34.	Forma wsparcia	Czy zajęcia dodatkowe w formie wycieczek mogą być kilkudniowe lub krajowe i zagraniczne? Czy w grę wchodzi tylko jednodniowe w granicach Dolnego Śląska?	Rekomendujemy, aby działania podejmowane w ramach projektu były realizowane na terenie województwa dolnośląskiego. Program ma zasięg regionalny i biorąc pod uwagę stopień rozwoju Dolnego Śląska (wysoki dostęp do usług, miejsc edukacyjnych, różnorodność geograficzna) zadania projektowe powinny odbywać się na jego obszarze. Jeżeli w projekcie zaplanowano wycieczkę/i poza granice województwa to Wnioskodawca musi udowodnić wartość dodaną odbycia wycieczki poza granicami województwa bądź kraju. Odpowiednie uzasadnienie w tym zakresie musi być zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu i będzie podlegało ocenie przez KOP (niezbędna jest diagnoza potrzeb oraz wykazanie niezbędności wydatku).
35.	Forma wsparcia	Bardzo proszę o podanie podstawy, wykluczenia gimnastyki korekcyjnej z typu projektu 1.8.B	Gimnastyka korekcyjna nie wpisuje się w zakres działań wskazany w SzOP w typie projektu 8.1.B.
36.	Forma wsparcia	Czy możliwa jest realizacja zajęć indywidualnych np. wsparcie terapeutyczne dla dzieci z autyzmem, Aspergerem itp.	Tak. Zgodnie z Regulaminem naboru ramach typu projektu 8.1.D można zaplanować działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci i uczniów. Wsparcie o charakterze terapeutycznym należy realizować zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

37.	Forma wsparcia	Kwestia liczby dzieci na zajęciach - w pytaniu i odpowiedziach z dnia 05.03.2024 jest pytanie nr 44 odnośnie objęcia danymi zajęciami całego oddziału / klasy w zakresie języka angielskiego, druku 3D itd. Odpowiedź ION - tak, można objąć całą klasę. Czy to nie koliduje z § 7. "Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8" (OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI) z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	W zamieszczonym na stronie www pliku z pytaniami i odpowiedziami, w pytaniu 44 nie określono dla jakich dzieci mają odbywać się zajęcia. Stąd odpowiedź o tym, że wskazane formy zajęć mogą być realizowane w oddziałach klasowych (czyli dla pojedynczej klasy lub dla wszystkich klas danego rocznika). Ograniczenie, o którym mowa w pytaniu dotyczy jedynie zajęć organizowanych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zgodnie z definicją wyrażoną w § 7 rozporządzenia zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekraczać 8 uczniów. Zajęcia rozwijające zainteresowania nie zostały wskazane w przepisach ww. rozporządzenia jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
38.	Nauczyciele	Czy wynagrodzenia dla nauczycieli uczestniczących w projekcie mogą być takie jak stawki rynkowe za podobne zajęcia? Przygotowanie i praca dodatkowa związana z zajęciami projektowymi różni się od zastępstwa czy godzin ponadwymiarowych. Kwestia ta może być uregulowana, np. w oddzielnym Regulaminie wynagradzania zajęć prowadzonych w ramach projektu.	Zasady zatrudniania nauczycieli wynikają z przepisów prawa, w tym przede wszystkim Karty Nauczyciela i Prawa oświatowego. Zachęcamy do zapoznania się z materiałem opracowanym przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, pn. "Wyjaśnienia na temat zatrudniania nauczycieli i nauczycielek w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus" ze stycznia 2024 r.
39.	Forma wsparcia	Czy w ramach wzmocnienia kompetencji kluczowych dot. porozumiewania się w językach obcych można zaplanować kurs języka angielskiego za granicą zarówno dla uczniów jak i dla kadry?	Rekomendujemy, aby działania podejmowane w ramach projektu były realizowane na terenie województwa dolnośląskiego. Program ma zasięg regionalny i biorąc pod uwagę stopień rozwoju Dolnego Śląska (wysoki dostęp do usług, miejsc edukacyjnych, różnorodność geograficzna) zadania projektowe powinny odbywać się na jego obszarze. Jeżeli w projekcie zaplanowano kurs językowy za granicą to Wnioskodawca musi udowodnić wartość dodaną odbycia kursu poza granicami kraju. Odpowiednie uzasadnienie w tym zakresie musi być zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu i będzie podlegało ocenie przez KOP (niezbędna jest diagnoza potrzeb oraz wykazanie niezbędności wydatku).
40.	Kwalifikowalność wydatków	Czy środki trwałe w rozumieniu księgowym można jednorazowo zakwalifikować w ramach kosztu?	Jednorazowa amortyzacja środka trwałego zakupionego w ramach projektu jest możliwa, jeżeli koszty odnoszą się wyłącznie do okresu realizacji projektu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu oraz środek nie został zakupiony z dotacji publicznych. Proszę też pamiętać, że nie jest możliwe wykazanie, jako wydatek amortyzacji środka zakupionego w ramach projektu. Stanowiłoby to podwójne dofinansowanie.
41.	Forma wsparcia	Przed chwilą mówili Państwo, że nie stawiacie wymagań czasowych względem praktyk, a teraz pojawia się jednak, że jednodniowe praktyki są niemożliwe. Biorąc pod uwagę, że celem praktyk jest poznanie środowiska pracy, to jeden dzień spędzony w danej firmie jak najbardziej taki cel spełnia. Bardzo prosimy o jasne informacje w tym zakresie.	Okres trwania praktyk zawodowych musi wynikać z charakteru profesji jaką wybierze uczeń celem poznania jej specyfiki i prowadzić do osiągnięcia wskazanej w dokumentacji naborowej celów, tj.: pomoc w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia, umożliwienie kontaktu z realnym środowiskiem pracy w zawodzie, który wybiorą uczniowie. Rekomendujemy, aby minimalny okres trwania takich praktyk wyniósł jeden tydzień, a zapis taki znajdzie się w zmianie Regulaminu wyboru projektów.
42.	SELFIE	Ja poproszę o odpowiedź co do korzystania z SELFIE. Czy rozesłać ankietę do wszystkich uczniów i czy wystarczy oprzeć ankietę o podstawowe pytania bez rozszerzonych i bez konstruowania swoich?	Administrator ankiety umieszcza zakres pytań i ilość pytań.
43.	Uczestnicy	Mając na uwadze Państwa odpowiedź że ucznia do wskaźnika produktu wliczamy raz, proszę o potwierdzenie że liczba osób wynikająca z budżetu może być wyższa niż liczba osób wynikająca ze wskaźnika produktu. Nie zamierzamy dodawać własnych wskaźników produktu.	Przyjmując założenie, że jeden uczeń bierze udział w kilku działaniach w projekcie to może dojść do sytuacji, że łączna liczba uczestników działań projektowych może być wyższa niż liczba określona we wskaźniku produktu. Jest to sytuacja dopuszczalna, gdyż w wartości wskaźnika uczestnik wykazywany jest tylko raz..

44.	SELFIE	Raport SELFIE przekazany przez szkołę nie wskazuje skonkretyzowanego i liczbowego zapotrzebowania w zakresie sprzętu TIK? Z raportu przeprowadzonego w szkole wynika, że w obszarze infrastruktura i wyposażenie kadra zarządzająca oceniła wyposażenie na 5, nauczyciele na 4 a uczniowie na 3,8 w jaki sposób zinterpretować te wyniki w kontekście diagnozy SELFIE? W takim razie w jaki sposób taki wynik (nie biorąc pod uwagę analizy innych poziomów oceny kadry i uczniów) ma określić szczegółowe zapotrzebowanie w zakresie cyfrowym?	Raport, który jest generowany po zamknięciu badań ankietowych, zawiera informacje na temat wykorzystania technologii w szkole. Informacje zawarte w raporcie pokazują, w których obszarach szkoła działa dobrze, a gdzie potrzebne są ulepszenia. Analizując wyniki raportu szczególną wagę należy zwrócić na obszary, w których odnotowano bardzo wysokie lub niskie wyniki, bądź znaczne rozbieżności pomiędzy odpowiedziami różnych grup użytkowników. Uzyskanie niskich wyników w badanym obszarze oznacza, że planując ulepszenia w zakresie cyfryzacji szkoły, należy wprowadzić ulepszenia w tych obszarach. Uzyskanie wysokich wyników w danym obszarze daje możliwość zastanowienia się nad tym co decyduje o wysokim wyniku i jakie działania do niego doprowadziły. Daje to szansę przeniesienia tych działań na obszary o niższych wynikach. Różnice pomiędzy wynikami uczniów a nauczycieli są przestrzenią do głębszej analizy i zastanowienia się nad przyczynami tych rozbieżności, celem ich zmniejszenia bądź wyeliminowania.
45.	SELFIE	Czy zalecają Państwo dodawanie własnych pytań do Selfie?	Wybór dodatkowych pytań opcjonalnych lub dodanie do kwestionariusza własnych pytań zależy od potrzeb szkoły związanych z oceną użytkowania technologii cyfrowych w szkołach. Dodawanie pytań dodatkowych jest nieobowiązkowe.
46.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Jeśli projekt będzie adresowany tylko do jednej szkoły to czy w takiej sytuacji wnioskodawcą musi być organ prowadzący, czy może być nim szkoła na podstawie pełnomocnictwa organu prowadzącego?	Rekomendujemy, aby Wnioskodawcą był organ prowadzący. Natomiast zgodnie z zapisami kryterium formalnego nr 3 w przypadku, gdy Wnioskodawcą jest podmiot nieposiadający osobowości prawnej, to musi on działać na podstawie pełnomocnictwa organu prowadzącego. Natomiast umowa o dofinansowanie projektu zostanie podpisana z podmiotem posiadającym osobowość prawną, czyli w przypadku szkół, z organem prowadzącym
47.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/Partnerzy	Czy istnieje możliwość wybranie niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, na zasadach PZP, do realizacji zajęć, czy trzeba zatrudniać nauczycieli na umowę o pracę?	Angażowanie wykonawców zewnętrznych do realizacji zajęć projektowych ma charakter uzupełniający do powierzenia tych zadań nauczycielom i może nastąpić jedynie w sytuacji realizacji specjalistycznych zajęć dodatkowych, nierealizowanych w ramach standardowej oferty szkoły.