

L.P.	ZAGADNIENIE	PYTANIE	ODPOWIEDZ
1.	Kryteria	Kryteria wyboru projektu stanowiących załącznik do Uchwały nr 70/24 Komitetu Monitorującego FEDS 2021-2027 z dnia 11.01.2024 r. kryterium premiujące nr 7 „Czy projekt zakłada realizację wsparcia dla szkół podstawowych osiągających w 2023 r. wyniki z egzaminu ósmoklasisty, z języka polskiego i matematyki, poniżej średniej dla województwa dolnośląskiego?” – czy oznacza to, że wyniki z egzaminu muszą być poniżej średniej w danej szkole z obu przedmiotów jednocześnie, czy wystarczy, że wyniki egzaminu są poniżej średniej z jednego z dwóch przedmiotów?	Wnioskodawca otrzyma premię punktową za spełnienie kryterium premiującego nr 7 pn. Kryterium preferencji wsparcia szkół podstawowych z niższymi wynikami egzaminu w przypadku, gdy w szkole podstawowej wyniki z języka polskiego i matematyki (łącznie) są poniżej średniej dla województwa dolnośląskiego.
2.	Uczestnicy	Czy w projekcie mogą uczestniczyć również uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych, czy projekt jest skierowany wyłącznie do uczniów szkół średnich – licea ogólnokształcące?	Tak, w projekcie mogą uczestniczyć uczniowie szkół podstawowych wszystkich klas, w tym VII i VIII.
3.	Materiały dydaktyczne	Czy zakup materiałów dydaktycznych np. robotów edukacyjnych, gogli VR dla szkół można sfinansować w kosztach bezpośrednich, czy tego typu wydatki są klasyfikowane jako cross-financing w projekcie?	Tak, wskazane wydatki kwalifikujemy jako koszty bezpośrednie, jeżeli ich zakup będzie przyczyniał się do realizacji zadania i spełnienia celów projektu. W projektach EFS+ cross-financing dotyczy trzech grup wydatków: 1) zakupu gruntu i nieruchomości, 2) zakupu infrastruktury i 3) zakupu mebli, sprzętu i pojazdów. W większości przypadków zakup mebli, sprzętów i pojazdów to wydatki poza cross-finansingiem, gdyż ich zakup najczęściej jest konieczny do osiągnięcia celów projektu, np. zakup wskazanych w pytaniu robotów edukacyjnych czy gogli VR. Podsumowując, jeśli Wnioskodawca wykaże, że zakup jest konieczny dla osiągnięcia celów projektu to nie będzie on uznany za wydatek objęty zasadą cross-finansingu. Szczegółowe informacje nt. cross-finansingu znajdziecie Państwo w „Wytocznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027” (Podrozdział 2.4) oraz w Regulaminie wyboru projektów na stronie 32 (link do Regulaminu - <a href="https://funduszeuedolnoslaskie.pl/sites/default/files/2024/02/5624/Regulamin%20wyboru%20projektow_nabor%20nr%20FEDS.08.01-IZ.00-075_24.pdf">https://funduszeuedolnoslaskie.pl/sites/default/files/2024/02/5624/Regulamin%20wyboru%20projektow_nabor%20nr%20FEDS.08.01-IZ.00-075_24.pdf</a> ).
4.	Okres realizacji projektu	Od kiedy IP rekomenduje rozpoczęcie realizacji projektu?	IZ FEDS 2021-2027 nie rekomenduje żadnej daty rozpoczęcia projektu. Wnioskodawca sam określa ramy czasowe trwania projektu. Należy jednak pamiętać o końcowej dacie kwalifikowalności wydatków, tj. 31.12.2029 r.
5.	Uczestnicy	Czy w projekcie mogą również uczestniczyć nauczyciele szkół średnich? Czy można zaplanować działania związane z podnoszeniem kompetencji cyfrowych nauczycieli i czy będą one kwalifikowalne w projekcie?	Zgodnie z typem projektu 8.1.B Rozwój kształcenia ogólnego (moduł obligatoryjny) możliwa jest realizacja m.in: j) kursy, studia podyplomowe i inne formy wsparcia, w szczególności rozwijające umiejętności zawodowe i społeczne kadry pedagogicznej i zarządzającej, m.in w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK i AI, w zakresie edukacji włączającej, projektowania uniwersalnego, coaching, tutoring i mentoring, staże i praktyki, w tym zagraniczne. Proszę pamiętać, że działania te nie mogą powielać działań na poziomie krajowym, w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego. Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej ogłosiło nabór na szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
6.	Forma wsparcia	Czy w projekcie można ująć wydatki na wizyty zawodoznawcze, oraz osobne na wyjazdy edukacyjne dla młodzieży (np. zajęcia i warsztaty w plenerze w górach dot. tematyki przeciwdziałania dyskryminacji osób o innej religii, czy orientacji seksualnej itp.).	Tak. Wskazane formy aktywizacji uczniów mogą być realizowane np. w module dodatkowym 8.1.D Działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci i uczniów: a) organizowanie i udzielanie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla dzieci i uczniów na każdym etapie edukacji; b) zajęcia integracyjne dla uczniów w szkole i poza nią

7.	Wkład własny	Czy wkład własny w projekcie w wysokości 20% można pokryć wkładem niepieniężnym np. sale na zajęcia, udostępnienie laboratoriów, dodatkowa praca wolontariuszy?	Tak, można. Zgodnie z zapisami Regulaminu naboru, to Państwo określają formę wniesienia wkładu własnego (pieniężny lub niepieniężny). Źródłem finansowania wkładu własnego mogą być zarówno środki publiczne, jak i prywatne. O zakwalifikowaniu wkładu własnego do środków publicznych lub prywatnych decyduje źródło pochodzenia środków. Wkład własny może być wniesiony także przez Partnera projektu lub przez uczestników projektu. Wkład własny wnoszony w ramach kosztów pośrednich uznajemy za wkład pieniężny. Rekomendujemy Państwu zapoznanie się z zasadami wnoszenia wkładu własnego do projektów opisanymi w „Wytucznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027”.
8.	Praktyki zawodowe	Czy w ramach organizacji praktyk dla uczniów LO u pracodawców można założyć koszty typu: stypendium, zwrot kosztów dojazdu, wyżywienia itp. (tj. niezbędne koszty do realizacji praktyk)?	W ramach projektu można ponosić wydatki niezbędne do realizacji jego celów – w przypadku organizacji praktyk zawodowych dla uczniów np. dojazd, ubezpieczenie NNW, wynagrodzenie opiekuna. Praktyki zawodowe mają przede wszystkim pomóc uczniom liceów w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia. Mają również umożliwić im kontakt z realnym środowisku pracy, w zawodzie, który wybiorą. Należy pamiętać, że każdy, zaplanowany w projekcie wydatek powinien być niezbędny i racjonalny, a jego kwalifikowalność, w powiązaniu z celami projektu, zostanie oceniona przez KOP. Mając na uwadze cel odbycia praktyk, niezdefiniowany czas ich trwania, a także fakt, że uczniowie na praktykach nie świadczą pracy na danym stanowisku, a jedynie poznają środowisko pracy, wydatek jakim jest stypendium może zostać oceniony przez KOP jako nieracjonalny. <b>Korekta odpowiedzi: Wydatek związany z wypłatą stypendium dla ucznia biorącego udział w praktykach zostanie oceniony jako niekwalifikowalny.</b>
9.	Uczestnicy	W związku z ogłoszeniem naboru nr FEDS.08.01-IZ.00-075/24 – kształcenie ogólne, chciałbym zapytać się, czy technika w zakresie kształcenia ogólnego mogą brać udział w projekcie?	Zgodnie z Regulaminem wyboru projektów, przedmiotowy nabór kierowany jest do szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół specjalnych lub oddziałów specjalnych w ogólnodostępnych szkołach. Technika nie mogą być Wnioskodawcami/Beneficjentami i Partnerami w projekcie.
10.	Wnioskodawca, Beneficjent, Partner	W imieniu Łukasiewicz – PORT, jako jednego z instytutów Sieci Badawczej Łukasiewicz zwracam się z uprzejmą prośbą wskazania, czy możemy ubiegać się o dofinansowanie w ramach konkursu, jako „jednostka naukowa”. Niestety w Regulaminie konkursu nie widzę definicji pojęcia „jednostka naukowa”. Łukasiewicz – PORT nie jest organem prowadzącym szkołę, to wówczas projekt musi być realizowany w partnerstwie z organem prowadzącym taki podmiot - np. jednostką samorządu terytorialnego? Czy wówczas to jednostka samorządu terytorialnego powinna być wnioskodawcą w projekcie, a my partnerem?	Poprzez jednostki naukowe rozumiemy instytucje prowadzące w sposób ciągły badania naukowe lub prace rozwojowe (np. instytut badawczy, Instytuty PAN, Centrum Łukasiewicz). Zgodnie z zapisami kryterium formalnego nr 3 pn. Kryterium kwalifikowalności Wnioskodawcy/Beneficjenta i Partnera w przypadku, gdy Wnioskodawcą jest podmiot nie będący organem prowadzącym szkołę projekt musi być realizowany w partnerstwie z organem prowadzącym, np. jednostką samorządu terytorialnego. Proszę pamiętać, że szkoły nie posiadają osobowości prawnej, w związku z tym wszelkie umowy podpisywane są z ich organami prowadzącymi.
11.	Kryteria	Czy w ramach konkursu wymienione w regulaminie „miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze”, oraz wskazane „obszary wiejskie”, są miejscami dodatkowo punktowanymi, czy też obligatoryjnymi, co do szkół, które mogą przystąpić do projektu.	Zgodnie z zapisami kryteriów premiujących nr 1 pn. Kryterium regionu objętego wsparciem i nr 2 pn. Kryterium realizacji projektów na obszarach wiejskich premię punktową otrzymują projekty, w których co najmniej jedna szkoła objęta projektem będzie położona na ww. obszarach. Spełnienie kryteriów premiujących nie jest obligatoryjne i nie wyklucza Państwa z otrzymania pozytywnego wyniku oceny.

12.	Wnioskodawca, Beneficjent, Partner	Wnioskodawcą może być MSP, natomiast Powiat (w przypadku szkół ogólnokształcących) może zostać PARTNEREM.	MSP i Powiat mogą być Wnioskodawcą, Beneficjentem lub Partnerem. W przypadku, gdy wnioskodawcą jest MSP projekt musi być realizowany w partnerstwie z organem prowadzącym szkołę.
13.	Zasady horyzontalne	Czy w działaniu 8.1 możliwy jest udział placówek, które nie będą likwidowały barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych (lub z opiniami)? Czy jest to jednym z kryteriów dostępu?	Nie ma obowiązku zaplanowania w każdym projekcie działań z zakresu likwidowania barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnościami. <b>Chodzi o to, aby działania projektowe były tak skonstruowane, aby mógł w nich wziąć udział każdy, chętny uczestnik, bez względu na rodzaj niepełnosprawności.</b> Planując i realizując projekt muszą Państwo przestrzegać zasad opisanych w „Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027” w szczególności w załączniku nr 2 „Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027”. Zatem wszystkie produkty, usługi będące przedmiotem Państwa projektu powinny być realizowane zgodnie z niniejszym załącznikiem. Proszę pamiętać, że każdy projekt współfinansowany z funduszy europejskich musi być zgodny z zasadami horyzontalnymi, tj.: zasadą równości szans i niedyskryminacji, zasadą równości kobiet i mężczyzn, zasadą zrównoważonego rozwoju i „DNSH” („nie czyni poważnych szkód”). Projekt musi być także zgodny z zapisami Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej i Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Warunki te będą badane przez Komisję Oceny Projektów na etapie oceny merytorycznej wniosku o dofinansowanie projektu.
14.	Forma wsparcia	Czy w ramach projektu możliwe jest organizowanie zajęć sportowych?	Odpowiedź na to pytanie jest uzależniona od celu/ efektu jakie mają przynieść uczestnikom te zajęcia. Jako dodatkowe zajęcia, które mają uatrakcyjnić i spżytkować czas wolny uczniów nie mogą być kwalifikowane w projekcie. Projekt ma wspierać działania, które prowadzą do celu, np. do wzmocnienia kompetencji/ przyrostu kwalifikacji/ wzmocnieniu odporności psychicznej młodzieży. Zajęcia sportowe mogłyby być środkiem do osiągnięcia tego celu, ale wymaga to uzasadnienia i będzie podlegało ocenie w trakcie prac KOP.
15.	Doposażenie, wyposażenie, adaptacja	Czy w ramach projektu możliwe jest sfinansowanie sensorycznego placu zabaw na poczet prowadzenia tam zajęć dodatkowych?	Wnioskodawca powinien wykazać, że wykonanie sensorycznego placu zabaw jest niezbędne do realizacji działań projektowych i powiązane z celami projektu. Realizacja tej formy wsparcia powinna wynikać z przeprowadzonej diagnozy potrzeb w szkole, zatwierdzonej przez jej organ prowadzący. Zasadność poniesienia takiego wydatku będzie przedmiotem oceny projektu.
16.	Forma wsparcia	Czy w ramach projektu możliwa jest organizacja zajęć pozaszkolnych wyjazdowych- np. do zoo?	W sytuacji, kiedy zajęcia wyjazdowe, np. do ZOO będą powiązane z celami projektu i odpowiednio uzasadnione, to mogą być organizowane. Ich kwalifikowalność, w powiązaniu z celami projektu, będzie oceniana przez KOP.
17.	Wynagrodzenie nauczycieli	Proszę o potwierdzenie, iż w ramach konkursu jest możliwość ujęcia w budżecie projektu stawek brutto-brutto nauczycieli za prowadzenie zajęć dodatkowych, tj. ujęcie w budżecie: -składki emerytalnej; -składki rentowej, -składki na Fundusz Pracy, -ubezpieczenia wypadkowego, -dodatku stażowego – jeśli dotyczy, -dodatku wiejskiego – jeśli dotyczy, -PPK – pracownik – jeśli dotyczy, -PPK – pracodawca - jeśli dotyczy.	Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 – Podrozdział 3.8 Personel projektu: Kwalifikowalnymi składnikami wynagrodzenia personelu projektu są wynagrodzenie brutto oraz koszty ponoszone przez pracodawcę zgodnie z właściwymi przepisami prawa, w szczególności składki na ubezpieczenia społeczne, Fundusz Pracy, Fundusz Gwarantowanych Świadczeń Pracowniczych, Pracownicze Plany Kapitałowe, odpisy na ZFŚS lub wydatki ponoszone na Pracowniczy Program Emerytalny. Dodatek wiejski/ dodatki stażowe mogą być kwalifikowalne, jeżeli wynikają z Regulaminu plac.
18.	Forma wsparcia	Czy w ramach projektu możliwa jest organizacja dodatkowych zajęć z gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej?	Gimnastyka korekcyjna nie może być realizowana w typie projektu 8.1.B.

19.	Okres realizacji projektu	Jaki jest najwcześniejszy możliwy termin rozpoczęcia projektu?	Regulamin wyboru projektu nie określa terminu rozpoczęcia projektu. Okres realizacji projektu wskazuje Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie. Jednocześnie proszę pamiętać, że końcową datą kwalifikowalności wydatków w ramach programu jest 31 grudnia 2029 r. Okres kwalifikowalności wydatków w ramach Państwa projektu określony będzie w umowie o dofinansowanie projektu i będzie on tożsamy z okresem realizacji projektu. Okres kwalifikowalności wydatków w ramach projektu może obejmować czas przed podpisaniem umowy o dofinansowanie, o ile wydatki te będą poniesione w okresie realizacji projektu wskazanym we wniosku o dofinansowanie. Wydatki te ponoszone są na Państwa odpowiedzialność. Wydatki poniesione przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu mogą zostać uznane za kwalifikowalne wyłącznie w przypadku spełnienia warunków kwalifikowalności określonych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i w umowie o dofinansowanie projektu.
20.	Wnioskodawca, Beneficjent, Partner	Czy w konkursie FEDS.08.01-IZ.00-075/24 - Dostęp do edukacji, partnerem w projekcie może być np. Gmina Wrocław - jako organ prowadzący szkołę.	Zgodnie z kryterium formalnym nr 3 pn. Kryterium kwalifikowalności Wnioskodawcy/Beneficjenta i Partnera Gmina Wrocław, jako jednostka samorządu terytorialnego, może być partnerem w projekcie. Proszę pamiętać, że w przypadku gminy, jako organu prowadzącego szkołę, spełnione musi być również kryterium formalne specyficzne bez możliwości poprawy pn. Kryterium liczby wniosków o dofinansowanie projektu, w którym gmina może być Wnioskodawcą/Beneficjentem lub Partnerem w maksymalnie 2 projektach, gdy jako organ prowadzący prowadzi od 1 do 10 szkół i w maksymalnie 4 projektach, gdzie jest organem prowadzącym dla więcej niż 10 szkół.