



Fundusze Europejskie  
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**DOLNY  
ŚLĄSK**

**Załącznik nr 1 do Regulaminu wyboru projektów w ramach programu  
Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027 dla naboru nr  
FEDS.08.01-IZ.00-075/24**

**Szczegółowe standardy realizacji wsparcia  
w ramach Działania FEDS.08.01 Programu Fundusze  
Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027  
w zakresie kształcenia ogólnego**

**Wrocław, marzec 2024 r.**

## Spis treści

1. Wstęp .....	3
2. Informacje ogólne .....	3
3. Diagnoza potrzeb .....	5
4. Wyposażenie i/lub doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, adaptacja pomieszczeń .....	7
5. Umiejętności i kompetencje .....	7
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna .....	9
7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe .....	9
8. Praktyki zawodowe u pracodawców .....	10
9. Kursy kwalifikacyjne dla uczniów powyżej 15 r.ż. ....	11
10. Zatrudnianie nauczycieli w celu realizacji programów finansowanych ze środków unijnych .....	11
10.1 Zatrudnianie nauczycieli na podstawie Karty Nauczyciela i Kodeksu pracy ..	11
10.2 Zatrudnianie nauczycieli w czasie ferii zimowych lub wakacji .....	13
10.3 Wyliczanie limitu zaangażowania czasu pracy nauczycieli zatrudnionych na podstawie KN .....	13
10.4 Zewnętrzni wykonawcy usług edukacyjnych .....	15
10.5 Zatrudnianie nauczycieli w szkołach niepublicznych oraz szkołach publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostką samorządu terytorialnego .....	16
11. Model „Szkoły ćwiczeń” .....	17

## 1. Wstęp

Niniejszy dokument zawiera szczegółowe standardy realizacji form wsparcia związanych z realizacją projektów w ramach Działania FEDS.08.01 Dostęp do edukacji, typ projektu 8.1.B Rozwój kształcenia ogólnego. Dodatkowo dokument stanowi wskazówki dla Państwa jako Wnioskodawców, jak również wyciąg z przepisów unijnych, krajowych oraz [Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027 i Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027](#). Dzięki niemu Instytucja Zarządzająca (IZ) Funduszami Europejskimi dla Dolnego Śląska 2021-2027 określa dla Państwa minimalne wymagania dotyczące wybranych form wsparcia w ogłaszanych naborach.

W przypadku działań nieopisanych w niniejszym dokumencie, w sporządzanym przez Państwa wniosku o dofinansowanie projektu, muszą się Państwo kierować wskazanymi wyżej dokumentami oraz pozostałymi zapisami Regulaminu wyboru projektów. Jednocześnie powinni Państwo przyjąć założenie, że Instytucja Ogłaszająca Nabór (ION) nie narzuca dodatkowych ograniczeń niż te wynikające z zapisów Regulaminu wyboru projektów.

Zaplanowane przez Państwa działania, w szczególności w zakresie zatrudniania nauczycieli muszą być zgodne przede wszystkim z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. [Prawo oświatowe](#) (dalej: u.p.o.) oraz ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. [Karta Nauczyciela](#) (dalej: KN).

## 2. Informacje ogólne

W ramach ogłaszanych naborów jesteście Państwo zobowiązani między innymi do przestrzegania następujących zasad:

- nabór kierowany jest do szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących **z wyłączeniem szkół dla dorosłych, szkół specjalnych lub oddziałów**

**specjalnych w ogólnodostępnych szkołach, MOS, MOW, SOW, SOSW czy ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych;**

- zalecamy Państwu, aby wnioskodawcą był organ prowadzący szkołę.  
W przypadku, gdy reprezentują Państwo podmiot nie będący organem prowadzącym Państwa Partnerem musi być organ prowadzący taką placówkę.  
W takiej sytuacji wnioskodawca powinien uzyskać zgodę organu prowadzącego na realizację działań w placówce,
- działaniami uzupełniającymi do obligatoryjnego typu projektu 8.1.B mogą być następujące typy projektów ujęte w SzOP Programu FEDS 2021-2027, tj. 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F, 8.1.G. W przypadku typów 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F, 8.1.G ION nie określa dodatkowych wymogów dotyczących realizacji projektu ponad te opisane w regulaminie wyboru projektów,
- wsparcie kierowane do kadry uczącej/zarządzającej szkół oraz adaptacja pomieszczeń/doposażenie szkół nie może być jedynym działaniem w projekcie, musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i być niezbędne do osiągnięcia celów projektu. Dodatkowo musi występować z co najmniej jednym, innym typem interwencji, tj. 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F, 8.1.G,
- podjęte w ramach projektu działania powinny uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci objętych wsparciem,
- zalecamy Państwu abyście w projektach wykorzystywali nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz innowacyjne pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i stopnia rozwoju,
- zabrania się prowadzenia w ramach projektu wszelkich działań sprzecznych z zasadą DNSH („nie czyń poważnych szkód”),
- prowadzone w ramach projektu interwencje mają być wolne od stereotypów płciowych, a także mają wspierać przełamywanie tych stereotypów,
- proponowane w ramach projektów wsparcie ma obejmować przede wszystkim uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji oraz wyrównywać szanse edukacyjne uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów),

- działania podejmowane w ramach projektów mają charakter uzupełniający do działań realizowanych z innych środków w tym środków budżetu państwa lub jst, oznacza to, że środki przyznane na dofinansowanie projektu nie mogą zastępować innych źródeł finansowania,
- projekty realizowane ze środków EFS+ mogą korzystać z rozwiązań wypracowanych na poziomie centralnym, natomiast nie mogą powielać działań na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), np. w ramach środków z Funduszu Europejskiego dla Rozwoju Społecznego Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej ogłosiło nabór na szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych,
- realizowane przez Państwa wsparcie powinno wykorzystywać zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej lub wdrażać modele wypracowane w ramach PO WER (jeśli dotyczy, tj. w danym obszarze istnieją zasoby lub wypracowano modele);
- ION dopuszcza prowadzenie zajęć dla uczestników projektu on-line w szczególnie uzasadnionych przypadkach, a Wnioskodawca powinien wykazać we wniosku o dofinansowanie projektu, że taka formuła zajęć jest uzasadniona. Rekomendujemy prowadzenie dla uczestników-uczniów tradycyjnych zajęć bezpośrednich. Zasada ta nie dotyczy wsparcia kierowanego do kadry uczącej/zarządzającej szkoły.

### **3. Diagnoza potrzeb**

Bez względu na typ projektu, który planują Państwo realizować, na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie projektu, jesteście zobowiązani do opracowania Diagnozy potrzeb. Sporządzona przez Państwa diagnoza nie powinna zawierać danych starszych niż te sprzed 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie. Diagnoza powinna stanowić podstawę do realizacji działań projektowych, tj. stanowić uzasadnienie dla podjętych w ramach projektu interwencji. Ważne jest, aby w opracowaniu tym zawarto analizę tych obszarów problemowych, w odniesieniu do których możliwe jest uzyskanie wsparcia w ramach naboru.

Diagnoza potrzeb jest dokumentem niezbędnym, który może podlegać kontroli Instytucji Zarządzającej. W związku z tym jesteście Państwo zobowiązani, do zachowania i do udostępnienia na żądanie IZ diagnozy w formie elektronicznej. Diagnoza i wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb muszą być zatwierdzone przez organ prowadzący oraz muszą być częścią opisu działań projektowych zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.

Diagnoza potrzeb musi być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych.

W przypadku realizacji operacji skierowanych również do kadry zarządzającej i uczącej w szkole diagnoza potrzeb ma zawierać także **analizę potrzeb kadry placówki**, w tym nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji oraz zapotrzebowania na doksztalcanie (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe, coaching, tutoring, mentoring i inne formy wsparcia kadry).

Jednocześnie informujemy Państwa, że **diagnoza potrzeb nie jest finansowana** ze środków Programu FEDS 2021-2027.

Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki musi być poprzedzone samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia [SELFIE](#) (ang. Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies). To bezpłatne narzędzie służy do diagnozy słabych i mocnych stron szkoły lub placówki oświatowej w zakresie korzystania z technologii cyfrowych. Należy zachować w dokumentacji projektu wygenerowany raport, w wersji cyfrowej i udostępnić do weryfikacji na żądanie Instytucji Zarządzającej.

#### **4. Wyposażenie i/lub doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, adaptacja pomieszczeń**

Jeżeli planują Państwo wyposażenie lub doposażenie swoich placówek w pomoce dydaktyczne to muszą Państwo przeprowadzić w tym zakresie diagnozę i wpisać te informacje do Diagnozy potrzeb. Diagnoza powinna zawierać wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

Dodatkowo muszą Państwo pamiętać, że zakupione przez Was środki dydaktyczne przede wszystkim muszą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania i metodyki kształcenia.

Wyposażenie/doposażenie szkół/placówek oświatowych nie może pokrywać się ze wsparciem realizowanym ze środków krajowych czy unijnych.

Adaptacja pomieszczeń, wyposażenie i/lub doposażenie szkół lub placówek oświatowych może być realizowane jedynie jako wsparcie uzupełniające do działań skierowanych do uczestników projektu i musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb.

**Podsumowując, adaptacja pomieszczeń, wyposażenie i/lub doposażenie szkół lub placówek oświatowych nie może stanowić jedyne lub głównego celu projektu i musi być niezbędny do osiągnięcia celu projektu.**

#### **5. Umiejętności i kompetencje**

Postępujące w szybkim tempie zmiany w obszarach gospodarki, rynku pracy oraz bardzo dynamicznie rozwijające się społeczeństwo wiedzy, sprawiają, że wciąż musimy uczyć się nowych umiejętności. Aż 65% dzieci rozpoczynających dziś naukę w szkole podstawowej będzie pracowało w nowych zawodach, o których jeszcze nie wiemy (prognoza ekspertów Światowego Forum Ekonomicznego).

W związku z tym istotne jest rozwijanie umiejętności kluczowych w rozumieniu [zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie \(DZ. U. UE C 189 z 04.06.2018 r., str. 1\)](#)

i są to kompetencje:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie wielojęzyczności,
- matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej).

Kompetencje przyszłości to: wnioskowanie, nieszablonowe myślenie i kreatywna adaptacja rozwiązań, analiza danych związana z użyciem technologii, interdyscyplinarność, myślenie projektowe, analiza i ocena ryzyka, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, biegłość w obsłudze nowych mediów, zarządzanie przeciążeniem informacyjnym, zdolność integracji stanowisk zrobotyzowanych, zdolność pracy na linii człowiek-maszyna, programowanie, uczenie się przez całe życie, inteligencja społeczna, współpraca w różnorodności, efektywna praca w zespole wirtualnym, przedsiębiorczość społeczna. Przykładem zajęć z zakresu kompetencji przyszłości mogą być zajęcia w modelu STREAM, o których możecie Państwo przeczytać na stronie [www](#). Zalecamy prowadzenie tych zajęć w formie projektu.

Dodatkowo w ramach projektu zalecamy Państwu zaplanować, dla każdego ucznia - uczestnika projektu, działania z zakresu kompetencji zielonych.

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych wykorzystają Państwo standardy kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej, na dzień ogłoszenia naboru, wersji ramy [DigComp](#).

W przypadku gdy na dzień ogłoszenia naboru aktualna wersja ramy nie jest przetłumaczona na język polski, wykorzystują Państwo najaktualniejszą



przetłumaczoną wersję ramy - <http://www.digcomp.pl/>.

Zajęcia podnoszące ww. umiejętności i kompetencje kadry pedagogicznej i zarządzającej szkołą muszą być realizowane jako uzupełnienie działań podjętych na rzecz wsparcia skierowanego do uczniów.

## **6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (dalej: r.p.p.sz.). Udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach działań projektowych są Państwo zobowiązani do przestrzegania zapisów ww. rozporządzenia.

Zgodnie z § 2 r.p.p.sz. pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Do realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zatrudnia się nauczycieli na zasadach określonych w [punkcie 10](#) niniejszego dokumentu.

ION rekomenduje, aby w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.

## **7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe**

Doradztwo edukacyjno-zawodowe polega na towarzyszeniu uczniom w drodze do lepszego zrozumienia samego siebie w odniesieniu do środowiska pracy. Celem

takich działań jest umożliwienie realistycznego wyboru lub zmiana zatrudnienia, ale także osiągnięcie właściwego zastosowania zawodowego (definicja Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

Doradztwo edukacyjno-zawodowe powinno być realizowane zgodnie ze standardami określonymi w prawie krajowym, w szczególności w [Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego](#). Dodatkowo zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu mogą być prowadzone w szkołach/placówkach oświatowych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z [Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](#).

Doradztwo edukacyjno-zawodowe ma być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także ma wspierać przełamywanie tych stereotypów.

## 8. Praktyki zawodowe u pracodawców

Praktyki zawodowe u pracodawców mają przede wszystkim pomóc uczniom liceów w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia. Mają również umożliwić uczniom kontakt z realnym środowiskiem pracy, w zawodzie, który wybiorą, np. trener personalny, pielęgniarka, pedagog, nauczyciel, weterynarz, lekarz, prawnik, księgowy, strażak.

W ramach projektu można ponosić wydatki niezbędne do realizacji jego celów – w przypadku organizacji praktyk zawodowych dla uczniów np. dojazd, ubezpieczenie NNW, wynagrodzenie opiekuna. **Stypendium nie jest kosztem kwalifikowalnym.**

Okres trwania praktyk zawodowych musi wynikać z charakteru profesji jaką wybierze uczeń celem poznania jej specyfiki i prowadzić do osiągnięcia ww. celów. Rekomendujemy, aby minimalny okres trwania takich praktyk wyniósł jeden tydzień.

## **9. Kursy kwalifikacyjne dla uczniów powyżej 15 r.ż.**

Kursy realizowane przez uczniów, którzy ukończyli 15 r.ż. nie muszą być kursami, które kończą się uzyskaniem certyfikatu. Przykłady kursów możliwych do realizacji w ramach projektu:

- rysunku lub malarstwa,
- językowe,
- prawo jazdy (wszystkie kategorie),
- stylizacja paznokci,
- stylistyka henny i brwi,
- fryzjerski,
- kelnerski lub barmański,
- obsługi kasy fiskalnej.

Wybór odpowiedniego kursu zależy od indywidualnych preferencji i potrzeb młodzieży.

## **10. Zatrudnianie nauczycieli w celu realizacji programów finansowanych ze środków unijnych**

W przypadku chęci zatrudnienia w realizowanym przez Państwa projekcie nauczycieli musicie Państwo kierować się w zasadami określonymi w przepisach krajowych, tj. u.p.o i KN. Pomocny w tym będzie materiał, który został opracowany przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej wydany w styczniu 2024 r. pn. [Wyjaśnienia na temat zatrudniania nauczycieli i nauczycielek w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus](#). Poniżej przedstawiamy najważniejsze informacje pochodzące w ww. opracowania.

### **10.1 Zatrudnianie nauczycieli na podstawie Karty Nauczyciela i Kodeksu pracy**

W przypadku zorganizowania w publicznej szkole lub placówce zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, zgodnie z przepisami art. 35a KN, dyrektor szkoły lub placówki może za zgodą nauczyciela powierzyć mu prowadzenie zajęć na podstawie tej ustawy. Dotyczy to nauczycieli już zatrudnionych w tej szkole lub placówce i nie dochodzi wówczas do dodatkowego zatrudnienia, lecz nauczyciel prowadzi te zajęcia w ramach nawiązanego stosunku pracy na podstawie KN. Zajęcia te nie są jednak wliczane do tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami i uczennicami lub wychowankami albo na ich rzecz. Za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej w sposób określony w art. 35 ust. 3 KN, tj. takiej, jaka obowiązuje za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw. Ważne jest to, że nauczyciel szkoły lub placówki, w której w organizacji pracy przewidziano ferie szkolne, nie może świadczyć na tej podstawie pracy w celu realizacji zajęć w projekcie EFS+ w okresie ferii letnich oraz ferii zimowych, gdyż wówczas zgodnie z art. 64 ust. 1 KN przebywa na urlopie wypoczynkowym.

W celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w publicznej szkole lub placówce może być również zatrudniony „nowy” nauczyciel, tj. osoba, która nie realizuje w tej szkole lub placówce tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Ma to szczególnie znaczenie w przypadku, gdy nauczyciele z danej szkoły nie mogą zaangażować się w realizację zajęć w ramach projektu. Kwestię tę reguluje art. 16 u.p.o., zgodnie z którym warunkiem zatrudnienia takiego nauczyciela jest posiadanie przez niego kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 KN oraz spełnianie warunków określonych w art. 10 ust. 5 pkt 2-4a tej ustawy. Takiego nauczyciela zatrudnia się na zasadach określonych w k.p. Za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć przysługuje wynagrodzenie nie wyższe niż wynagrodzenie za jedną godzinę prowadzenia zajęć ustalone w sposób określony w art. 35 ust. 3 KN dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego

wykształcenie wyższe magisterskie i realizującego tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć, o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 KN.

## **UWAGA**

**Przed przystąpieniem do realizacji projektu, powinniście Państwo oszacować ilu nauczycieli danej szkoły lub placówki zostanie zaangażowanych do realizacji projektu na podstawie art. 35a KN oraz ewentualnie zweryfikować możliwość zaangażowania nauczycieli, o których mowa w art. 16 u.p.o.**

### **10.2 Zatrudnianie nauczycieli w czasie ferii zimowych lub wakacji**

Zgodnie z art. 64 ust. 1 KN, nauczycielom zatrudnionym w szkole, w której organizacji pracy przewidziano ferie letnie i zimowe przysługuje urlop wypoczynkowy w wymiarze odpowiadającym okresowi ferii i w czasie ich trwania. Dlatego też dyrektor szkoły lub placówki nie może przydzielić na podstawie art. 35a ustawy KN nauczycielkom i nauczycielom zatrudnionym w szkole zajęć w projekcie EFS+ na okres ferii zimowych i letnich.

W celu realizacji zajęć w czasie ferii zimowych lub letnich, dyrektor szkoły lub placówki może natomiast zatrudnić „nowego” nauczyciela, który nie realizuje w tej szkole lub placówce tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Warunki zatrudnienia są w tym przypadku analogiczne do tych opisanych pkt 10.1.

### **10.3 Wyliczanie limitu zaangażowania czasu pracy nauczycieli zatrudnionych na podstawie KN**

Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 (podrozdział 3.8 pkt 11 lit b) „Wydatki związane z zaangażowaniem zawodowym personelu projektu są kwalifikowalne, o ile: (...) łączne zaangażowanie zawodowe personelu projektu, w realizację wszystkich projektów finansowanych z funduszy UE oraz działań finansowanych z innych źródeł, w tym środków własnych beneficjenta i innych podmiotów (niezależnie od formy

zaangażowania), nie przekracza 276 godzin miesięcznie, do ww. limitu wlicza się okres urlopu wypoczynkowego oraz czas niezdolności do pracy wskutek choroby natomiast nie wlicza się innych nieobecności pracownika (np. urlop bezpłatny, rodzicielski i macierzyński)".

Zapis ten należy interpretować w kontekście wymogów dotyczących personelu, wskazanych m.in. w pkt 2 i 6 ww. podrozdziału wspomnianych wytycznych, wskazujących, że koszty wynagrodzeń w projekcie muszą być ponoszone zgodnie z właściwymi przepisami prawa - w szczególności k.p.

Spełnienie warunku, o którym mowa w podrozdziale 3.8 pkt 11 lit. b, należy zweryfikować przed zaangażowaniem osoby do projektu (np. poprzez wymaganie pisemnego oświadczenia od osoby angażowanej do projektu). Spełnienie tego warunku dotyczy całego okresu kwalifikowania wynagrodzenia tej osoby w projekcie. W przypadku przekroczenia limitu 276 godzin, za niekwalifikowalne należy uznać jej wynagrodzenie (w całości lub w części) w tym konkretnym projekcie, w którym zaangażowanie spowodowało naruszenie tego warunku (nieprawidłowość).

W przypadku nauczycieli zatrudnionych na podstawie KN, w miesięcznym łącznym zaangażowaniu zawodowym należy uwzględnić cały czas ich pracy, o którym mowa w KN, a nie wyłącznie zajęcia wynikające z tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (pensum).

W świetle przepisów art. 42 ust. 1 i 2 KN, w ramach ustalonego wynagrodzenia oraz czasu pracy nieprzekraczającego 40 godzin na tydzień, nauczyciel zatrudniony w pełnym wymiarze zajęć obowiązany jest realizować:

- 1) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz (pensum);
- 2) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów;
- 3) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.

Na gruncie Wytycznych dotyczących kwalifikowalności, powyższe wynika z przepisu w pkt 11 lit. a podrozdziału 3.8, zgodnie z którym „wydatki związane

z zaangażowaniem zawodowym personelu projektu w projekcie lub projektach są kwalifikowalne, o ile: obciążenie z tego wynikające nie wyklucza możliwości prawidłowej i efektywnej realizacji wszystkich zadań powierzonych danej osobie (...)."

Uwzględniając specyfikę zawodu nauczyciela, do prawidłowej i efektywnej realizacji zadań wykonywanych przez nauczyciela zalicza się także czas poświęcony na inne zajęcia i czynności, wynikające z zadań statutowych szkoły lub placówki oraz na zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym (art. 42 ust. 2 pkt 2 i 3 KN).

## **UWAGA**

**Każdego nauczyciela zatrudnionego na podstawie KN, niezależnie od wymiaru pensum, obowiązuje czas pracy nieprzekraczający 40 godzin tygodniowo.**

### **10.4 Zewnętrzni wykonawcy usług edukacyjnych**

Angażowanie wykonawców zewnętrznych (firm lub osób fizycznych) do realizacji usług edukacyjnych w postaci zajęć dofinansowanych z EFS+ w szkole publicznej ma charakter uzupełniający do powierzania tych zadań nauczycielom na podstawie KN i zatrudniania ich zgodnie z art. 16 u.p.o. Takie zaangażowanie będzie miało miejsce tylko i wyłącznie w przypadku, gdy charakter zajęć zaplanowanych w ramach projektu nie wymaga ich prowadzenia przez nauczycieli posiadających kwalifikacje, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 KN. Prawdopodobnym jest, że zaangażowanie podmiotu zewnętrznego wystąpi w przypadku realizacji specjalistycznych zajęć dodatkowych dla uczniów, nierealizowanych w ramach standardowej oferty szkoły (np. zaawansowane programowanie, robotyka).

Zaangażowanie wykonawcy zewnętrznego może nastąpić na podstawie:

- stosunku pracy – w przypadku angażowania osób fizycznych niebędących nauczycielami;
- stosunku cywilnoprawnego – w przypadku angażowania wykonawców zewnętrznych (podmiotów lub osób fizycznych) wyłonionych zgodnie

z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027, w szczególności zasadą konkurencyjności lub PZP.

Zaznaczyć jednocześnie należy, że nauczyciel może brać udział w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego, którego przedmiot wykracza poza kwalifikacje nauczyciela określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 KN. Natomiast taki nauczyciel nie będzie mógł zostać zaangażowany w „swojej” szkole lub placówce na podstawie umowy zlecenia, z uwagi na zapisy Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027, które wskazują, że podstawową formą zaangażowania personelu powinien być stosunek pracy.

Zatrudnianie własnego personelu na podstawie umowy cywilnoprawnej jest dopuszczalne jedynie w sytuacji, kiedy szczególne przepisy dotyczące zatrudniania danej grupy pracowników uniemożliwiają wykonywanie zadań na podstawie stosunku pracy (podrozdział 2.3 pkt 1 lit. m ppkt. i). Powyższe oznacza, że jeśli w wyłonionym w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego wykonawcą był nauczyciel z danej szkoły lub placówki, może być on zaangażowany na podstawie KN; natomiast w przypadku gdy jest to osoba będąca nauczycielem lub nauczycielką z innej szkoły lub placówki, może być zaangażowana na podstawie stosunku cywilnoprawnego.

Ważne jest to, że zamówienie publiczne nie może być próbą obejścia przepisów KN i k.p., regulujących podstawowe formy zaangażowania nauczycieli w projektach EFS+.

#### **10.5 Zatrudnianie nauczycieli w szkołach niepublicznych oraz szkołach publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostką samorządu terytorialnego**

Zgodnie z art. 10a KN, w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach lub placówkach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 2 ustawy, nauczycieli zatrudnia się na podstawie umowy o pracę, zgodnie z przepisami k.p. W przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia bezpośrednio z uczniami lub wychowankami w wymiarze nie wyższym niż 4 godziny tygodniowo, powierzenie prowadzenia tych zajęć może nastąpić również na innej



podstawie niż umowa o pracę, jeżeli w treści łączącego strony stosunku prawnego nie przeważają cechy charakterystyczne dla stosunku pracy. Nauczyciel prowadzący zajęcia na innej podstawie niż umowa o pracę musi spełniać warunki, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 KN. Ponadto, ma do nich odpowiednio zastosowanie art. 10 ust. 8a KN. W takim przypadku muszą być również zachowane przepisy Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027.

## **11. Model „Szkół ćwiczeń”**

W przypadku chęci utworzenia, popularyzacji i rozwoju już istniejących „szkół ćwiczeń” jesteście Państwo zobowiązani wdrożyć [model „Szkół ćwiczeń”](#) wypracowany w ramach PO WER.