

L.P.	ZAGADNIENIE	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
1.	Szkoły policealne	W Regulaminie konkursu wskazujecie Państwo, iż: "Przedmiotowy nabór kierowany jest do liceów ogólnokształcących, techników, szkół branżowych I stopnia, szkół branżowych II stopnia oraz wyższych uczelni zawodowych". Czy to oznacza, że szkoły policealne, które są wyłącznie szkołami zawodowymi są wykluczone z dofinansowania?	Informuję, że w ramach naboru nr FEDS.09.03-IZ.00-009/23 nie przewidujemy możliwości wsparcia dla szkół policealnych. Osoby pobierające naukę w szkołach policealnych będą mogły zdobyć kwalifikacje zawodowe w ramach naborów dla działania 8.2 Uczenie się przez całe życie, w ramach których osoby dorosłe, zainteresowane podniesieniem swoich umiejętności lub kompetencji, lub nabyciem kwalifikacji będą mogły otrzymać wsparcie w ramach usług rozwojowych z wykorzystaniem BUR. Zachęcam do śledzenia naszej strony internetowej, na której umieszczony jest harmonogram naborów.
2.	Grupa docelowa	Działanie 9.3: Kr. nr 1: kwalifikowalności grupy docelowej: „Czy wsparciem w ramach projektu objęci są uczniowie szkół ponadpodstawowych ogólnych, prowadzących kształcenie zawodowe oraz studenci uczelni wyższych zawodowych z Subregionu Wałbrzyskiego?” Czy zwrot „oraz” oznacza, że studenci muszą być również objęci wsparciem lub można wybrać np. samych uczniów LO, albo uczniów LO i uczniów szkolnictwa zawodowego (tj. bez studentów)?	Studenci nie muszą być obligatoryjnie objęci wsparciem.
3.	Grupa docelowa	Działanie 9.3: Pytanie 2 – kr staży: „Czy projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich uczniów/studentów objętych wsparciem w projekcie, weźmie udział w stażach uczniowskich/stażach lub praktykach zawodowych innych niż uczniowskie u pracodawców?”  Mamy w związku z tym pytanie, czy jeżeli w projekcie obejmujemy stażami/praktykami uczniów LO, to wliczą się oni do wskaźnika 50%? I bezpośrednio w nawiązaniu do pytania, w projekcie można realizować staże/praktyki dla uczniów LO?	Uczeń liceum ogólnokształcącego może uczestniczyć w stażu zawodowym, a wnioskodawca będzie mógł wliczyć takiego ucznia do liczby uczniów skierowanych na staż, o którym mowa w kryterium formalnym specyficznym pn. „Kryterium staży uczniowskich/staży lub praktyk zawodowych innych niż staże uczniowskie u pracodawców”. Proszę jednak pamiętać, że uczniowie liceum ogólnokształcącego nie są wliczani do wskaźnika produktu pn. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich, gdyż definicja mówi jedynie o uczniach szkół i placówek kształcenia zawodowego, a liceum ogólnokształcące nie jest taką placówką. Uczeń liceum ogólnokształcącego nie może brać udziału w stażach uczniowskich rozliczanych stawką jednostkową.
4.	Stáže uczniowskie/ staże/praktyki zawodowe	W zał nr 1 do Regulaminu. Jest w nim zapis o stażach uczniowskich i innych niż uczniowskie. W treści jest zapis „staże lub praktyki zawodowe nie mogą być kierowane do uczniów technikum i szkoły branżowej I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami”. Czy to oznacza, że staże możliwe są tylko dla uczniów, którzy skończyli 18 lat? Proszę o interpretację zapisu	Cytowany zapis dotyczy staży lub praktyk zawodowych innych niż staże uczniowskie. Staże lub praktyki zawodowe inne niż staże uczniowskie mogą być skierowane do uczniów technikum i szkoły branżowej I stopnia będących młodocianymi pracownikami. W rozumieniu ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy pracownik młodociany to osoba, która ukończyła 15 lat, a nie przekroczyła 18 lat. Staż uczniowski przeznaczony jest dla uczniów techników i uczniów szkoły branżowej I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami.

5.	Stawka jednostkowa	Czy przy wyliczaniu kosztów staży można przyjąć stawkę 25,61 zł za godzinę, która została wskazana wprost w dokumentacji konkursowej 8.1? W dokumentacji do konkursu w ramach 9.3 kwoty nie są wprost wskazane. Jest to ważne przy wyliczaniu kwoty, która pozostanie dla pracodawcy.	W ramach naboru 9.3 nie ma określonych stawek jednostkowych dla 1 godziny stażu uczniowskiego. Zgodnie z zapisami załącznika nr 1 do Regulaminu w tym naborze staż należy rozliczać na podstawie faktycznie poniesionych kosztów. Wszystkie koszty w projekcie muszą spełniać warunki kwalifikowalności określone w Wytocznych dotyczących kwalifikowalności 2021-2027. Jeśli zatem z kalkulacji kosztów przeprowadzonej przez Wnioskodawcę wynika, że przyjęcie stawki za staż uczniowski realizowany w ramach projektu finansowanego z FST w ramach działania 9.3 analogicznie do stawki określonej dla naboru finansowanego z EFS+ w ramach działania 8.1 będzie zgodne z rzeczywistością ponoszonymi kosztami tego stażu, to takie rozwiązanie jest racjonalne i może zostać zastosowane. Nie ma jednak konieczności stosowania tej stawki, jeśli rzeczywistość ponoszone koszty odbiegają od jej wysokości.
6.	Staże uczniowskie/ staże/praktyki zawodowe	Czy staże zawodowe mogą być realizowane zamiast obowiązkowej praktyki uczniowskiej i jeśli jest taka możliwość, to kto i w jakiej formie decyduje o tym?	Zgodnie z art. 121a pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części.
7.	Staże uczniowskie/ staże/praktyki zawodowe	W szkole branżowej I stopnia uczniowie podpisują umowę o pracę z pracodawcą w dniu rozpoczęcia szkoły. Czy na czas stażu mają zawiesić tę umowę? Czy mogą odbyć staż u swojego pracodawcy?	W Kodeksie pracy nie ma takiej formy jak "zawieszenie umowy o pracę". Natomiast uczeń szkoły branżowej I stopnia, będąc zatrudnionym na umowę, jest młodocianym pracownikiem, więc nie może odbyć stażu uczniowskiego u pracodawcy, gdyż w takim przypadku nie może być młodocianym pracownikiem.
8.	Staże uczniowskie/ staże/praktyki zawodowe	Czy dozwolone są staże poza Dolnym Śląskiem?	Ocena każdego wydatku w projekcie opiera się o podstawowe zasady kwalifikowalności wydatków zawartej w Wytocznych dotyczących kwalifikowalności 2021-2027. Każdy wydatek zatem m.in. musi być niezbędny do realizacji celów projektu oraz być racjonalny i efektywny. Oznacza to m.in. ocenę pod kątem możliwości odbycia takiego samego stażu (w tej samej branży) na terenie województwa dolnośląskiego jeśli zostałby zaplanowany w innym województwie. Regulamin wyboru nie określa wymogu ani zakazu w zakresie miejsca realizacji stażu. Jednak biorąc pod uwagę szerszy aspekt wsparcia realizowanego w ramach FEDS 2021-2027, czyli jednak programu regionalnego, a także kwestię wymiernych korzyści jakie z realizowanych staży mogą w przyszłości mieć obie strony (zarówno uczeń - być może w przyszłości zatrudnienie u danego pracodawcy, jak i pracodawca – potencjalny wyedukowany pracownik), zasadnym wydaje się pozostawienie tego potencjału na terenie województwa, którego program dotyczy. W sytuacji, gdy staż w danej branży nie można odbyć na terenie województwa, a Beneficjent udowodni wartość dodaną odbycia stażu na terenie innego województwa, wówczas ION może uznać taki staż za wydatek kwalifikowany. Odpowiednie

			uzasadnienie w tym zakresie musi być zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu i będzie podlegało ocenie.
9.	Koszty pracodawcy	Koszty pracodawcy przyjmującego na staż to 20% łącznych kosztów przeznaczonych na staż, wynikających ze stawki godzinowej. Czy może mieć miejsce przekroczenie tej kwoty?	W FST koszty staży uczniowskich, staży lub praktyk zawodowych innych niż uczniowskie są rozliczane na podstawie rzeczywiście poniesionych kosztów. Każdy wydatek musi spełniać warunki zawarte w „Wytocznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027”.
10.	Stypendium stażowe	Kto wypłaca stażyscie stypendium?	Stypendium może wypłacać Beneficjent lub Partner, w zależności od wykonywanych przez nich zadań w projekcie. Może je wypłacać np. pracodawca.
11.	Stypendium stażowe	Czy wypłata stypendium stażowego –następuje jednorazowo po zakończeniu 180 godzin stażu, czy też w systemie miesięcznym tj. na koniec miesiąca proporcjonalnie do zrealizowanych godzin?	Art. 121a pkt 6 ustawy Prawo oświatowe określa, że uczeń odbywający staż uczniowski otrzymuje miesięczne świadczenie pieniężne.
12.	Opiekun stażu	Czy wypłata dodatku dla opiekuna stażu następuje jednorazowo po zakończeniu odbywania stażu przez ucznia, czy też w systemie miesięcznym?	Powyższe może ustalić Beneficjent i umieścić stosowny zapis we wniosku o dofinansowanie projektu oraz umowie podpisanej z opiekunem stażu.
13.	Stypendium stażowe	Co w sytuacji, kiedy uczeń rozpocznie staż w lutym podczas ferii zimowych i skończy w czasie wakacji, a w międzyczasie nastąpi wzrost stawki godzinowej? Czy stypendium będzie wypłacane w oparciu o obie stawki i proporcjonalnie do przepracowanych godzin? Wówczas zmienia się również stawka przypadająca dla pracodawcy	W sytuacji zmiany wysokości minimalnej stawki godzinowej za pracę koszty powinny być wliczane proporcjonalnie.
14.	Budżet projektu	Czy można założyć w budżecie wzrost stawki za godzinę i wzrost wynagrodzenia dla nauczycieli zatrudnionych zgodnie z Karta nauczyciela?	Plan budżetu może zawierać przewidywania wzrostu stawek, jeżeli są one znane na etapie jego konstruowania.
15.	Wkład niefinansowy	Czy udział nauczyciela w szkoleniu specjalistycznym lub w wycieczce zawodoznawczej, jako opiekuna, może być wkładem niefinansowym do projektu (wyliczona wartość wkładu niefinansowego na podstawie ilości godzin szkoleniowych i stawki godzinowej nauczyciela)	Koszt pracy nauczyciela może być wkładem własnym w ramach projektu, o ile nie jest to etat finansowany ze środków projektu. Zgodnie z wytycznymi będzie to wkład pieniężny.

16.	Kwalifikowalność kosztów	Czy dozwolone są wyjazdy edukacyjne i zawodoznawcze poza Dolny Śląsk i z noclegiem (jako koszt kwalifikowany)?	Ocena każdego wydatku w projekcie opiera się o podstawowe zasady kwalifikowalności wydatków zawartej w Wytocznych dotyczących kwalifikowalności 2021-2027. Każdy wydatek zatem m.in. musi być niezbędny do realizacji celów projektu oraz być racjonalny i efektywny. Oznacza to m.in. ocenę pod kątem możliwości realizacji takiego wyjazdu (zrealizowania celu tego wyjazdu) na terenie województwa dolnośląskiego, jeśli zostałby zaplanowany w innym województwie. Regulamin wyboru nie określa wymogu ani zakazu w zakresie miejsca realizacji wyjazdów. W sytuacji, gdy dany wyjazd nie może się odbyć a jego cel nie może zostać zrealizowany na terenie województwa, a Beneficjent udowodni wartość dodaną wyjazdu na terenie innego województwa, wówczas ION może uznać taki wydatek za kwalifikowany. Odpowiednie uzasadnienie w tym zakresie musi być zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu i będzie podlegało ocenie.
17.	Kryteria	Czy w ramach kryterium merytorycznego nr 13 a/ zarówno Wnioskodawca/Beneficjent jak i partner/rzy muszą posiadać/posiadają doświadczenie w dotychczasowej działalności, w tym w realizacji przedsięwzięć finansowanych ze środków UE i innych: - w obszarze, w którym udzielane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, - na rzecz grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, - na określonym terytorium, którego dotyczy będzie realizacja projektu? czyli doświadczenie musi posiadać/posiadają każdy z podmiotów b/ albo Wnioskodawca/Beneficjent albo partner/rzy muszą posiadać/posiadają doświadczenie w dotychczasowej działalności, w tym w realizacji przedsięwzięć finansowanych ze środków UE i innych: - w obszarze, w którym udzielane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, - na rzecz grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, - na określonym terytorium, którego dotyczy będzie realizacja projektu? czyli doświadczenie w partnerstwie jest spełnione łącznie. Czy wskazana skala punktowa od 0 do 15 oznacza, że maksymalna liczba punktów dla - w obszarze, w którym udzielane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, - na rzecz grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu,	Kryterium określa, że Wnioskodawca/Beneficjent i partnerzy (jeśli dotyczy) ma/mają posiadać doświadczenie w realizacji przedsięwzięć finansowanych ze środków UE i innych. Jeżeli we wniosku realizowanym w partnerstwie nie zostanie wykazane doświadczenie Partnera, to oceniający może odjąć za to punkty. Ocena doświadczenia będzie uwzględniać zakres planowanych działań projektowych. Aby kryterium zostało uznane za spełnione, projekt obligatoryjnie musi uzyskać minimum 9 punktów. Doświadczenie będzie oceniane łącznie w trzech aspektach: obszarze, w którym udzielane będzie wsparcie przewidziane w ramach projektu, grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie w projekcie, terytorium, którego dotyczy będzie realizacja projektu.

		<p>- na określonym terytorium, którego dotyczyć będzie realizacja projektu? wynosi po 5 punktów</p>	
--	--	---	--

18.	Forma wsparcia	<p>Czy jako kwalifikowalne uznacie Państwo wydatki na wyjazdowe warsztaty wzmacniające rezyliencję, odporność na stres realizowane przez zawodowych terapeutów, a nie pedagogów czy psychologów zatrudnionych z KN z art. 35a Zajęcia będą miały formę pozaszkolną.</p>	<p>Zajęcia z uczniami w zdecydowanym zakresie powinny być prowadzone przez nauczycieli, nie podmioty zewnętrzne. Przepisy jasno regulują, jakie zajęcia muszą być prowadzone przez nauczycieli i nie ma możliwości zlecenia ich prowadzenia podmiotom zewnętrznym. Powierzenie prowadzenia zajęć podmiotom zewnętrznym musi być uzasadnione i zgodne z prawem. Wymóg prowadzenia zajęć przez nauczycieli wynika m.in. z Karty Nauczyciela czy Prawa Oświatowego.</p> <p>Podany w pytaniu zakres zajęć wskazuje, że mogą być to zajęcia realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wówczas zastosowanie mają zapisy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, a zajęcia te powinny być realizowane w szkole przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.</p> <p>Jeżeli planowana do realizacji w ramach projektu forma pozaszkolna w postaci wyjazdowych warsztatów wzmacniających rezyliencję i odporność na stres nie wymaga prowadzenia przez nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w przepisach prawa, a specjalistyczne zajęcia pozaszkolne dla uczniów nie są realizowane w ramach standardowej oferty szkoły, mają charakter ogólny, profilaktyczny, poglądowy i informacyjny, są skierowane do ogółu uczniów szkoły, niezależnie od ich sytuacji np. zdrowotnej, emocjonalnej i nie mają charakteru pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia, mogłyby być prowadzone przez specjalistów nie będących nauczycielami. Należy jednak wykazać zgodność takiej formy realizacji i organizacji zajęć z przepisami prawa. Ostatecznej oceny sposobu organizacji zajęć i ich zgodności z prawem nastąpi podczas posiedzenia Komisji Oceny Projektów na podstawie zapisów wniosku.</p> <p>Należy też pamiętać, że za organizację zajęć w szkole/placówce oświatowej odpowiada jej dyrektor. Zatrudnienie osób posiadających odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć zależy od zakresu i formy planowanych zajęć. Warunki zatrudniania osób niebędących nauczycielami określa Prawo oświatowe.</p> <p>Dodatkowo, we wniosku o dofinansowanie projektu należy zawrzeć wnioski z diagnozy potrzeb uczniów danej szkoły/placówki oświatowej we wskazanym zakresie w pytaniu zakresie uzasadnić niezbędność realizacji planowanych zajęć do osiągnięcia celów projektu, również pod względem ich racjonalności i</p>
-----	----------------	---	--

			<p>efektywności.</p> <p>Ponadto zwracamy uwagę na zapisy podrozdz. 2.3 Wydatki niekwalifikowalne Wytucznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027, zgodnie z którymi niekwalifikowalny jest koszt zaangażowania pracownika beneficjenta na podstawie umowy cywilnoprawnej innej niż umowa o dzieło. Wyjątki od tej zasady wskazano w Wytucznych.</p>
--	--	--	---

19.	Doposażenie	<p>W diagnozach prowadzonych w szkołach wychodzi zapotrzebowanie na bardzo konkretne sprzęty IT - np. roboty Arduino, pod konkretne zajęcia z robotyki i zajęcia STEAM. Wiemy, że to zahacza o konkurencyjność. Jak wybrnąć z takiej sytuacji, że potrzebne są konkretne roboty, konkretne zestawy do programowania, konkretne programy komputerowe. Nie chodzi tu o model laptopa ale o bardzo specjalistyczne rzeczy. Wpiszemy je do WOP - jaka jest szansa, że na etapie negocjacji nie zarzucicie nam Państwo, jest jest zbyt szczegółowo i że tak nie może być, bo "ograniczamy konkurencję". A de facto nie ograniczamy, tylko odpowiadamy na konkretne specyficzne potrzeby zajęć.</p>	<p>Zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027, Wnioskodawca jest zobowiązany do stosowania zasady konkurencyjności, tj. przeprowadzenia postępowania o udzielenie zamówienia w sposób zapewniający zachowanie uczciwej konkurencji oraz równe traktowanie wykonawców, a także do działania w sposób przejrzysty. Na etapie pisania wniosku o dofinansowanie projektu należy opisać sprzęt specjalistyczny planowanego do zakupu, z podaniem jego szczegółowej charakterystyki, takiej jak np. specyfikacja techniczna, parametry, dodatkowe wymogi, cechy itp. wraz ze wskazaniem, do jakiego typu zajęć sprzęt zostanie wykorzystany. W przypadku odniesienia się do konkretnej nazwy sprzętu wskazującej na konkretnego producenta lub wskazania producenta sprzętu, konieczne jest dopisanie określenia: „lub równoważne”.</p> <p>Wytoczne określają też wyjątki. Zasady konkurencyjności nie stosuje się m. in. do zamówień, których wartość nie przekracza kwoty 50.000 zł netto. Zasady konkurencyjności można nie stosować m.in. w przypadku zamówień, które mogą być zrealizowane tylko przez jednego wykonawcę z jednego z następujących powodów: brak konkurencji ze względów technicznych o obiektywnym charakterze, gdy istnieje tylko jeden wykonawca, który jako jedyny może zrealizować zamówienie, albo przedmiot zamówienia jest objęty ochroną praw wyłącznych, w tym praw własności intelektualnej, gdy istnieje tylko jeden wykonawca, który ma wyłączne prawo do dysponowania przedmiotem zamówienia, a prawo to podlega ochronie ustawowej o ile nie istnieje rozsądne rozwiązanie alternatywne lub zastępcze, a brak konkurencji nie jest wynikiem sztucznego zawężania parametrów zamówienia. Spełnienie tych przesłanek należy jednak uzasadnić pisemnie. Proszę pamiętać, że prawidłowość przeprowadzenia postępowania i zgodność z zasadą konkurencyjności podlega szczegółowej weryfikacji i kontroli IZ na etapie realizacji projektu.</p> <p>Jednocześnie zwracamy uwagę na to, że zadane pytanie dotyczy ogólnie obowiązującego prawa. Instytucja Organizująca Nabór nie interpretuje przepisów prawa ogólnie obowiązującego w kraju, w tym np. Prawa Zamówień Publicznych, zapisów zawartych w Kodeksie Pracy, Kodeksie Cywilnym, ustawie o systemie oświaty, ustawie o rachunkowości, a udzielane informacje powinny być traktowane jako wskazówki postępowania a nie jako oficjalne decyzje Instytucji wydawane w sprawie. Jeśli mają Państwo wątpliwości, czy powinniście Państwo zastosować zasadę konkurencyjności, należy skonsultować się ze specjalistą w zakresie zasady konkurencyjności.</p>
-----	-------------	---	--



20.	Wkład niefinansowy	Czy w przypadku kiedy Wnioskodawca/Beneficjent zamierza organizować w ramach projektu zajęcia/wydarzenia w pomieszczeniach, które wcześniej zostały dofinansowane z funduszy europejskich (np. budowa, adaptacja, remont, wyposażenie, itp.) to może wykazać koszt tych pomieszczeń jako wkład własny niepieniężny jeżeli już minął okres trwałości bądź inny okres określony dla dofinansowania tych pomieszczeń.	Zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 niedozwolone jest, aby wkład niepieniężny był uprzednio współfinansowany ze środków UE.
21.	Forma wsparcia	Czy pod wsparciem "h" - kursy, szkolenia, i inne formy wsparcia przygotowujące uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie kształcenia rozumiecie Państwo kursy maturalne, obozy naukowe, zajęcia przygotowujące do matury w szkole? Czy będą to wydatki kwalifikowane	Wszelkie formy wsparcia przygotowujące uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie kształcenia są wydatkami kwalifikowalnymi, jeżeli wynikają z potrzeby w danej szkole/placówce oświatowej, przeprowadzonej i zatwierdzonej przez organ prowadzący Diagnostykę i zostały we wniosku uzasadnione .
22.	Cross-financing	W którym dokumencie odnajdę katalog kosztów zaliczanych w tej perspektywie finansowej do cross - financinu i jaki jest udział cross - financingu do wartości projektu?	Cross-financing nie występuje w projektach składanych w ramach Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST). Cross financing dotyczy możliwości finansowania działań w sposób komplementarny ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego (EFRR) i Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) w przypadku, gdy dane działanie z jednego funduszu objęte jest zakresem pomocy drugiego funduszu. Należy zaznaczyć, że brak tego mechanizmu w projektach współfinansowanych z FST nie oznacza braku możliwości ponoszenia wydatków, w sytuacji, gdy zakupy te są konieczne dla osiągnięcia celów projektu (np. doposażenie pracowni naukowych) i są możliwe do poniesienia zgodnie z Regulaminem danego naboru.
23.	MRU	Jeśli w projekt wpisujemy wsparcie "j"- adaptacja pomieszczeń na potrzeby szkół i placówek oświatowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z budżetujemy adaptacje według diagnozy szkolnej a nie MRU, to czy jest limit na ucznia z orzeczeniem - 15 tysięcy, czy limit ten dotyczy tylko sytuacji, w której w trakcie realizacji projektu zobaczymy, że MRU jest konieczne?	Jak wskazano w regulaminie wyboru projektów w rozdz. 14. Realizacja zasad horyzontalnych mechanizm racjonalnych usprawnień (MRU) ma zastosowanie w sytuacji, gdy w Państwa projekcie pojawiły się nieprzewidziane, na etapie planowania, wydatki związane z zapewnieniem dostępności uczestnikowi/uczestniczce (lub członkowi/członkini personelu) projektu. Jeżeli już na etapie diagnozy potrzeb i przygotowania wniosku o dofinansowanie wiadomo, że potrzebne są konkretne usprawnienia pod potrzeby uczestników projektu, należy je zaplanować w budżecie. W tej sytuacji nie obowiązuje mechanizm i limit dotyczący MRU. Należy pamiętać o konieczności uzasadnienia potrzeby poniesienia wydatków. Zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku wydatki, które całkowicie lub w znaczący sposób dotyczą działań wspierających dostępność w projekcie, np. dotyczące tworzenia standardów i modeli dostępności, organizacji wydarzeń poświęconych tematyce dostępności (np. szkoleń, konferencji), zakupu sprzętu służącego poprawie dostępności itp. należy przypisać do limitu Wydatki na dostępność.

24.	Środki trwałe	Czy jeśli planujemy zakup środków trwałych, to czy należy ująć je w osobnej pozycji budżetowej jako np.: wyposażenie - środki trwałe.	<p>Wydatki na zakup środków trwałych należy ująć w budżecie projektu w osobnej pozycji. Można wykazać pojedyncze wydatki na zakup środków trwałych każdy w osobnej pozycji lub ująć zbiorczo, w jednej pozycji, a w uzasadnieniu kosztów opisać, co wchodzi w jej skład. W przypadku drugim wszystkie wydatki ujęte w pozycji zbiorczo muszą spełniać definicję środka trwałego. Należy pamiętać o przypisaniu tych wydatków do właściwej kategorii kosztów w budżecie projektu, tj. Środki trwałe/Dostawy.</p> <p>Środki trwałe należy definiować zgodnie z ustawą o rachunkowości jako rzeczowe aktywa trwałe i zrównane z nimi, o przewidywanym okresie ekonomicznej użyteczności dłuższym niż rok, kompletne, zdatne do użytku i przeznaczone na potrzeby jednostki.</p> <p>Do tej kategorii wydatków należy przypisać wydatki związane z pozyskaniem (kupnem, leasingiem lub dzierżawą) środków trwałych.</p> <p>W przypadku wykazania środków trwałych w budżecie projektu w polu Uzasadnienie kosztów należy wskazać konieczność pozyskania danego środka trwałego. Dodatkowo w uzasadnieniu należy przedstawić informacje, dlaczego środek trwały musi zostać pozyskany w wybranej przez niego formie tj. w drodze zakupu, leasingu lub dzierżawy.</p>
25.	Forma wsparcia	Czy wsparcie "u" - zajęcia uczące postaw sprzeciwiających się dyskryminacji i stereotypizacji płciowej mogą być realizowane w formie warsztatów?	<p>Tak, zajęcia uczące postaw sprzeciwiających się dyskryminacji i stereotypizacji płciowej mogą być realizowane np. w formie warsztatów. Należy jednak pamiętać, że forma zajęć oraz to, kto może je prowadzić zależy m.in. od ich zakresu, sposobu organizacji czy tego, czy zamierzacie je Państwo realizować w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawdopodobność zaplanowanych zajęć, ich zgodność z prawem również w zakresie formy zatrudnienia osoby prowadzącej będzie oceniana na podstawie opisu zawartego we wniosku przez Komisję Oceny Projektów.</p>
26.	Forma wsparcia	Czy wsparcie "q" - zajęcia dla uczniów zapoznające z zasadami i celami zrównoważonego rozwoju mogą być realizowane w formie warsztatów pozaszkolnych?	<p>Tak, zajęcia w tym zakresie mogą mieć np. formę warsztatów. Dostęp do wiedzy na temat kryzysu klimatycznego i zrównoważonego rozwoju może być oferowany w projekcie w ramach kształcenia formalnego np. w szkołach i na uczelniach i pozaformalnego np. podczas zajęć czy też warsztatów pozalekcyjnych.</p> <p>Należy jednak pamiętać, że forma zajęć oraz to, kto może je prowadzić zależy m.in. od ich zakresu, sposobu organizacji czy tego, czy zamierzacie je Państwo realizować w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawdopodobność zaplanowanych zajęć, ich zgodność z prawem będzie również w zakresie formy zatrudnienia osoby prowadzącej oceniana na podstawie opisu zawartego we wniosku przez Komisję Oceny Projektów.</p>
27.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/ Partnerzy	Czy Organ Prowadzący, który jest wnioskodawcą w ww. naborze, może równocześnie zostać partnerem w innym projekcie składanym przez MŚP w ramach ww. naboru?	<p>Tak, mogą Państwo realizować drugi projekt w partnerstwie z MŚP.</p>

28.	Grupa docelowa	Czy w ramach tego samego / jednego wniosku (projektu) proponowane wsparcie udzielane w projekcie może być skierowane do: nauczycieli, osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjnozawodowego, osób uczestniczących w kształceniu na poziomie wyższym, uczniów szkół zawodowych i uczniów szkół ogólnokształcących?	Tak, w ramach jednego wniosku mogą być objęci wsparciem wszyscy wymienieni w zapytaniu uczestnicy.
29.	Zatrudnienie nauczycieli	Czy można zatrudnić w projekcie 9.3 nauczyciela akademickiego (nie jest on zatrudniony w żadnej ze szkół uczestniczących w projekcie, pracuje na wyższej uczelni) do prowadzenia zajęć z fizyki rozszerzonej w liceum i rozliczać go na podstawie rachunku do umowy zlecenia albo faktury, jeśli prowadzi działalność gospodarczą. Oczywiście wszystko zgodnie z zasadą konkurencyjności.	Nauczyciel akademicki jest zatrudniany w szkole na takich samych zasadach co pozostali pracownicy pedagogiczni, a więc z zastosowaniem przepisów ustaw: Prawo oświatowe i Karta Nauczyciela.
30.	WOD2021 Budżet projektu	<p>Pracuję w generatorze wod.cst2021.gov.pl - nabór 9.3 Transformacja w edukacji. Mam zdefiniowane zadania i przesłałam do zakładki budżet. Zaciągając budżet do excell, w którym zgodnie z instrukcją można pracować, stwierdzam, że w budżecie nie ma żadnych zdefiniowanych formuł finansowych służących przeliczeniu poszczególnych wartości z kwot jednostkowych oraz sum. Czy tak ma być, że w budżecie excell wszystko liczymy ręcznie? Czy też należy samemu zdefiniować formuły.? W którym miejscu wpisać wkład własny, w tym niefinansowy?</p> <p>Z kolei w budżecie w generatorze, chcąc uzupełnić pozycje, bez generowania budżetu w excell, pojawiają się tylko 3 pozycje: wartość ogółem, wydatki kwalifikowalne i dofinansowanie. Nie ma wartości jednostkowych i ilości sztuk. To różnica w stosunku do excell. Czy tak ma być? Tu też nic się nie zlicza - czy wszystko należy wprowadzić ręcznie?</p>	<p>Generator WOD2021 jest narzędziem informatycznym zaprojektowanym i udostępnionym przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej, IZ FEDS nie ma wpływu na sposób jego funkcjonowania.</p> <p>Budżet projektu w WOD2021 jest budżetem zadaniowym skonstruowanym na dużym poziomie ogólności. Każda pozycja budżetowa, poza nazwą kosztu, składa się tylko z pół: wartość ogółem, wydatki kwalifikowalne i dofinansowanie. Wyliczenie kwoty na podstawie kosztu jednostkowego pozostaje w gestii Wnioskodawcy, poza systemem i generowanym z budżetu projektu plikiem Excel (struktura pliku Excel, który będzie wczytywany do systemu po uzupełnieniu, powinna zostać nienaruszona). Informacje istotne dla wartości pozycji budżetowej (np. uzasadnienie, metodologię wyliczenia) należy podać w uzasadnieniu kosztów. Ponadto, jak wskazano w Instrukcji wypełniania wniosku w WOD2021: w przypadku wskazania w budżecie projektu wydatku dot. zatrudnienia np. nauczyciela/specjalisty/trenera, w nazwie kosztu uwzględnij jego rolę w projekcie, formę zatrudnienia i wymiar czasu pracy – np. Wynagrodzenie psychologa Karta Nauczyciela/0,25 etatu 1250,00 zł duże brutto. W przypadku wskazania wydatku dot. zajęć dodatkowych/terapeutycznych, w nazwie kosztu podaj rodzaj zajęć, liczbę godzin zajęć ze wskazaniem, czy będą to zajęcia grupowe czy indywidualne, liczbę grup, stawkę wynagrodzenia – przykład: Zajęcia umuzykalniające grupowe - 2 grupy po 10 osób raz w tygodniu (40 tygodni) po 45 minut = 80 zajęć.</p> <p>Wkład własny wskazywany jest w poszczególnych pozycjach budżetowych jako różnica pomiędzy wartością ogółem i wydatkami kwalifikowalnymi pozycji budżetowej a dofinansowaniem (np. wartość ogółem – 15000 zł; dofinansowanie – 10000 zł – co oznacza, że 5000 zł to wkład własny).</p> <p>Podobnie w Sekcji Źródła finansowania – wkład własny jest różnicą pomiędzy wartością ogółem oraz wydatkami kwalifikowalnymi, a wartością dofinansowania. Tę sekcję również należy wypełnić samodzielnie, kwoty nie wyliczają się automatycznie.</p>

			<p>Dla kosztów wykazywanych jako wkład własny niefinansowy (niepieniężny) w Sekcji budżet należy wybrać z listy rozwijanej limit „wkład niepieniężny”. Należy pamiętać, że cała wartość kosztu będzie wliczana do zaznaczonego limitu. Następnie wkład własny niepieniężny należy uzasadnić (podać metodologię jego wyliczenia) w Sekcji Uzasadnienie kosztów w generatorze WOD2021.</p>
31.	WOD2021 Wskaźniki	<p>Mam jeszcze jedną uwagę do wod.cst2021.gov.pl - nabór 9.3 Transformacja w edukacji. Instrukcja nakazuje wybrać wskaźnik obowiązkowy: "liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami" nawet, jeśli przypisujemy mu wartość "0". W generatorze nie ma takiego wskaźnika na liście rozwijanej. Proszę o informację, co zrobić w tej sytuacji.</p>	<p>Problem z wskaźnikiem podanym przez Panią w zapytaniu zgłosiliśmy do pomocy technicznej WOD2021. Został on naprawiony, a wniosek o dofinansowanie zaktualizowany tak, by były dostępne wszystkie wskaźniki. Jednocześnie informuję, że przedmiotowy nabór został przedłużony do dnia 21 lipca 2023 r.</p>
32.	WOD2021 Dziedzina projektu	<p>W systemie WOD w zakładce „Informacje o projekcie” w części Dziedzina projektu jedyną możliwą opcją jest: „Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury)” Czy jest to poprawne odznaczenie w przypadku naboru FEDS.09.03-IZ.00-009/23 gdy projekt dotyczy uczelni wyższej? Nie ma możliwości wyboru innej opcji z listy rozwijanej.</p>	<p>Dziedzina projektu (zakres interwencji) jest wpisana w SzOP i Regulaminie wyboru projektów (rozdz. 3) i to z niego wynika to, co może i powinno być wskazane w tym polu we wniosku. Było to również ustalane przy wpisywaniu naboru do systemu i tworzeniu wzoru wniosku. W SzOP przy 9.3 i w Regulaminie wyboru projektów jest tylko jedna pozycja w zakresie interwencji: Zakres interwencji</p>

			149 - Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury)
33.	Wnioskodawcy/ Beneficjenci/ Partnerzy	Czy partnerem ubiegającym się o wsparcie do tego działania może być szkoła której organem prowadzącym jest Ministerstwo Rolnictwa ?	Szkoła prowadzona przez ministra właściwego do spraw rolnictwa może być objęta wsparciem w projekcie.
34.	Kryteria	Jak w takim przypadku gdzie partnerem jest szkoła z Ministerstwa a wnioskodawcą organizacja zrzeszająca pracodawców będzie liczone kryterium potencjału finansowego?	Mamy taki zapis w kryterium Kryterium nie dotyczy jednostek sektora finansów publicznych, w tym projektów partnerskich, w których liderem jest jednostka sektora finansów publicznych
35.	Doposażenie/ adaptacja	Przygotowuję wniosek o dofinansowanie w ramach działania 9.3 transformacja w edukacji. Do jakiego poziomu można w ramach naboru ponosić wydatki na remonty i adaptację pomieszczeń wraz z ich wyposażeniem ? Nie znalazłam informacji w regulaminie i standardach.	W dokumentacji naborowej nie ma wskazanych limitów dotyczących adaptacji pomieszczeń bądź ich wyposażenia i/lub doposażenia. Proszę pamiętać, że powyższe działania wymagają przeprowadzenia w tym zakresie diagnozy potrzeb. Wydatki przewidziane na powyższe działania powinny być racjonalne i niezbędne do realizacji działań w projekcie.
36.	Kryteria	Czy dobrze interpretujemy zapisy dotyczące „Kryterium potencjału finansowego” – treść kryterium poniżej. Czy powyższe kryterium nie dotyczy w sytuacji, gdy Wnioskodawcą jest jednostka spoza sektora finansów publicznych (organizacja pozarządowa), a partnerem projektu jednostka sektora finansów publicznych (uczelnia wyższa).	Kryterium obowiązuje, gdyż w przedstawionej sytuacji liderem jest jednostka spoza sektora finansów publicznych. Zgodnie z zapisami kryterium w przypadku partnerstwa kilku podmiotów badany jest przychód Wnioskodawcy i partnerów w stosunku do łącznych średnio rocznych wydatków ponoszonych w projekcie przez podmioty wchodzące w skład partnerstwa, nie będących jednostką sektora finansów publicznych, zatem jedynie jednostki sektora finansów publicznych nie przedstawiają swoich przychodów.
37.	Grupa docelowa	Czy uczestnikami projektu w ramach naboru wskazanego powyżej mogą być zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych wyższych uczelni zawodowych?	Przedmiotowy nabór kierowany jest do liceów ogólnokształcących, techników, szkół branżowych I stopnia, szkół branżowych II stopnia oraz wyższych uczelni zawodowych. W oparciu o definicję zawartą w „Wytocznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027”, uczestnikiem projektu jest osoba fizyczna, bez względu na wiek, bezpośrednio korzystająca ze wsparcia. Tak więc uczestnikami projektu mogą być zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych wyższych uczelni zawodowych.
38.	Kryteria	Jeżeli w projekcie mamy uczniów LO, to oni nie wliczają się do podstawy, od której wylicza się 50% uczniów na stażach? Przykładowo 100 uczniów w projekcie z czego 50% z LO i 50% z technikum, to do spełnienia kryterium: 50% osób na stażach potrzeba minimum 25 osób?	Uczniowie liceum ogólnokształcącego mogą być uczestnikami projektu, więc są wliczani do ogólnej liczby uczestników projektu. W podanym przykładzie kryterium jest spełnione, jeśli w stażach uczniowskich/stażach lub praktykach zawodowych innych niż uczniowskie weźmie udział 50% wszystkich uczniów (zarówno LO i technikum) objętych wsparciem w projekcie, czyli 50 osób.