



Wrocław, dn. 12 marca 2024 r.

Fundusze Europejskie

**Ogólne informacje nt. naboru
nr FEDS.08.01-IZ.00-075/24
(kształcenie ogólne)**



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



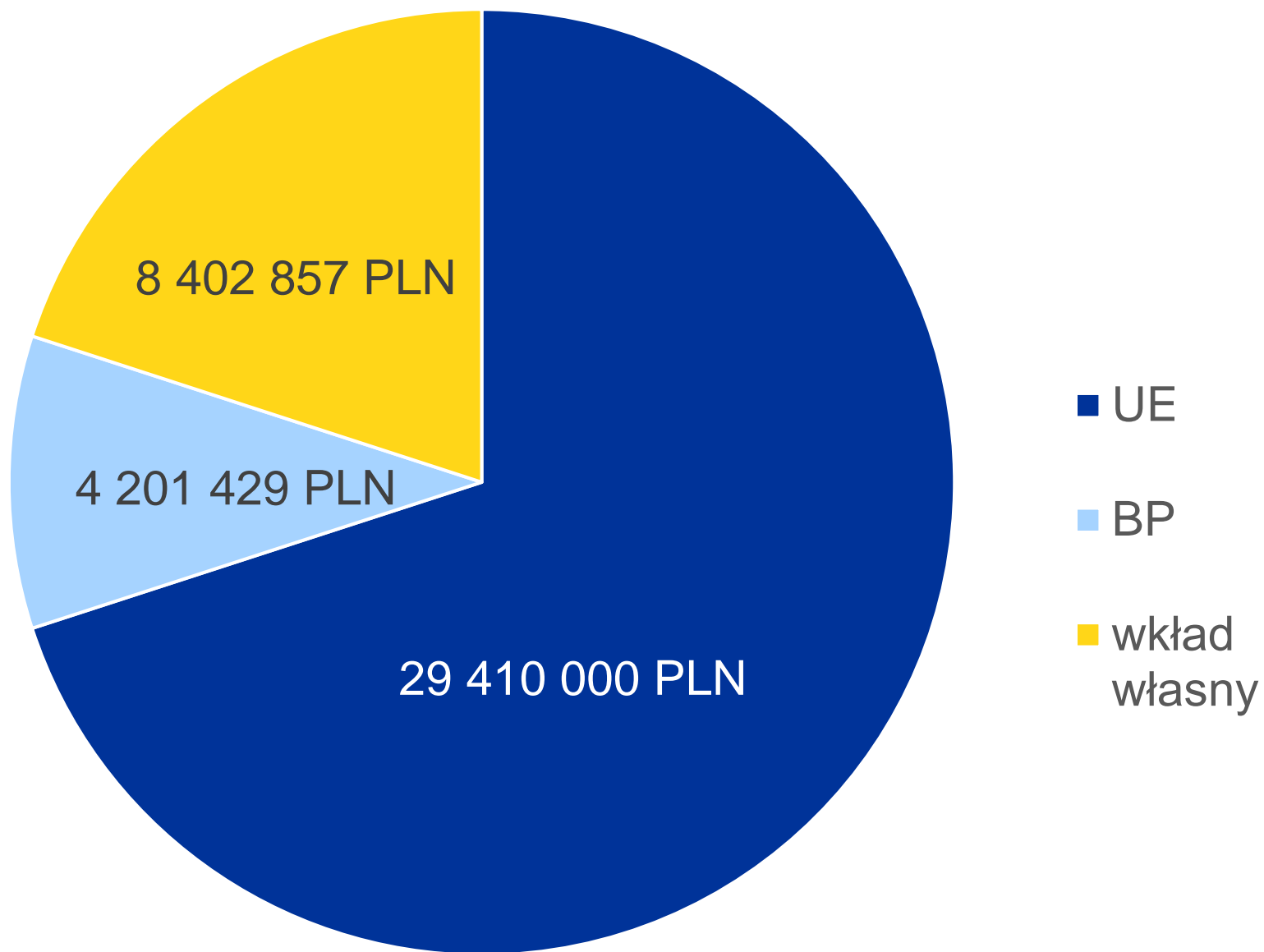
**DOLNY
ŚLĄSK**

Przedmiot naboru

Europejski Fundusz Społeczny PLUS

Priorytet 8	Fundusze Europejskie dla edukacji na Dolnym Śląsku
Działanie 8.1	Dostęp do edukacji
Typ projektu (obowiązkowy)	8.1.B Rozwój kształcenia ogólnego
Typy projektów (opcjonalne)	8.1.D Działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci i uczniów
	8.1.E Działania z zakresu edukacji ekologicznej
	8.1.F Działania na rzecz budowania i wzmacniania wśród dzieci i uczniów umiejętności STEM/STEAM
	8.1.G Rozwój sieci „szkół ćwiczeń”

Alokacja przeznaczona na nabór



Wnioskodawcy/ Beneficjenci oraz Partnerzy

- duże przedsiębiorstwa
- instytucje rynku pracy
- jednostki naukowe
- jednostki organizacyjne działające w imieniu jednostek samorządu terytorialnego
- jednostki samorządu terytorialnego
- Kościoły i związki wyznaniowe
- Lokalne Grupy Działania
- MŚP
- niepubliczne instytucje kultury
- organizacje pozarządowe
- organizacje zrzeszające pracodawców
- ośrodki kształcenia dorosłych
- szkoły i inne placówki systemu oświaty
- uczelnie

Sposób składania wniosków, początek i koniec naboru

Sposób składania wniosków o dofinansowanie projektu	aplikacja SOWA EFS https://www.sowa2021.efs.gov.pl/
Rozpoczęcie naboru	28 lutego 2024 r.
Zakończenie naboru	28 marca 2024 r.

Cross-financing

15%

Przykład wyliczania cross-financingu

Koszty bezpośrednie – 1 000 000 PLN

Koszty pośrednie – $1\,000\,000\text{ PLN} \cdot 20\% = 200\,000\text{ PLN}$

Koszty pośrednie (20%) – 200 000 PLN

Wartość projektu ogółem = koszty bezpośrednie + koszty pośrednie,

tj. 1 200 000 PLN

Cross-financing – 15 %

Cross-financing – $1\,200\,000\text{ PLN} \cdot 15\% = 180\,000\text{ PLN}$



Fundusze Europejskie

Kryteria wyboru projektów dla naboru nr FEDS.08.01-IZ.00-075/24



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

Rodzaje kryteriów

kryteria formalne

- bez możliwości poprawy
- z możliwością poprawy
- specyficzne bez możliwości poprawy
- specyficzne z możliwością poprawy

kryteria merytoryczne

- z przypisaną wartością „tak”, „nie”, „nie dotyczy”, „skierowany do negocjacji”
- punktowe
- specyficzne

kryteria premiujące

kryterium negocjacji

Metodyka kryteriów formalnych

- spełnienie konieczne do przyznania dofinansowania;
- tak/nie/nie dotyczy lub skierowany do negocjacji;
- weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu i załączników do ww. wniosku.

Kryteria formalne bez możliwości poprawy

1. Kryterium minimalnej wartości projektu.
2. Kryterium terminu i formy złożenia wniosku.
3. Kryterium kwalifikowalności Wnioskodawcy/Beneficjenta i Partnera.

Kryteria formalne z możliwością poprawy

1. Kryterium niepodlegania wykluczeniu z ubiegania się o dofinansowanie z powodu obowiązywania dyskryminujących aktów prawa miejscowego.
2. Kryterium wkładu własnego.
3. Kryterium partnerstwa w projekcie.
4. Kryterium pomocy de minimis.
5. Kryterium potencjału finansowego.

Kryteria formalne specyficzne

Bez możliwości poprawy:

Kryterium liczby wniosków o dofinansowanie projektu.

Z możliwością poprawy:

Kryterium diagnozy środowiska szkolnego.

Metodyka kryteriów merytorycznych

- skala punktowa,
- tak/nie/nie dotyczy lub skierowany do negocjacji,
- weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu i załączników do ww. wniosku,
- spełnienie kryteriów w trakcie realizacji projektu,
- kryteria merytoryczne punktowe - skierowanie projektu do etapu negocjacji w przypadku osiągnięcia wymaganego minimum punktowego,
- minimum punktowe.

Kryteria merytoryczne cz. 1

1. Kryterium zgodności z SzOP.
2. Kryterium zgodność z zasadą zrównoważonego rozwoju.
3. Kryterium zgodności z zasadą równości kobiet i mężczyzn.
4. Kryterium zgodności z zasadą równości szans i niedyskryminacji.
5. Kryterium zgodności projektu z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej.
6. Kryterium zgodności projektu z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Kryteria merytoryczne cz. 2

7. Kryterium potencjału partnerów.
8. Kryterium zgodność projektu z celami szczegółowymi FEDS 2021-2027, celowości projektu i osiągnięcia rezultatów.
9. Kryterium doboru grupy docelowej.
10. Kryterium trafności zadań i racjonalność harmonogramu.
11. Kryterium adekwatności sposobu zarządzania.
12. Kryterium potencjału.
13. Kryterium doświadczenia.

Kryteria merytoryczne cz. 3 i kryterium merytoryczne specyficzne

14. Kryterium budżetu projektu.
15. Kryterium spełnienia minimalnych wymagań.

Kryterium merytoryczne specyficzne

Kryterium formy wsparcia dla uczniów.

Kryterium merytoryczne specyficzne

Kryterium formy wsparcia dla uczniów

- rozwój kompetencji kluczowych uczniów,
- rozwój kompetencji kluczowych,
- wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną, w szczególności dla uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne i zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji,
- wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnościami lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizacja zajęć w modelu STREAM.

Metodyka kryteriów premiujących

- specyficzne dla naboru nr FEDS.08.01-IZ.00-075/24,
- ich spełnienie nie jest konieczne do przyznania dofinansowania – uzyskanie 0 punktów nie dyskwalifikuje projektu z dofinansowania,
- możliwość uzyskania dodatkowych 42 punktów,
- weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu i załączników do ww. wniosku.

Kryteria premiujące cz. 1

1. Kryterium regionu objętego wsparciem.

Miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze w województwie dolnośląskim (Załącznik nr 8 do Kontraktu Programowego dla Województwa Dolnośląskiego):

Bielawa, Bolesławiec, Dzierżoniów, Głogów, Jawor, Jelenia Góra, Kamienna Góra, Kłodzko, Legnica, Lubań, Nowa Ruda, Świdnica, Świebodzice, Wałbrzych, Ząbkowice Śląskie, Zgorzelec, Złotoryja

Kryteria premiujące cz. 2

2. Kryterium realizacji projektów na obszarach wiejskich.

Gminy, które zostały przyporządkowane do kategorii 3 klasyfikacji

DEGURBA.

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/nuts/local-administrative-units>

Obszary wiejskie województwa dolnośląskiego – wg klasyfikacji DEGURBA

(NUTS 3):

Bardo, Bierutów, Bolesławiec (gmina wiejska), Bolków, Borów, Chojnów (gmina wiejska), Ciepłowody, Cieszków, Czarny Bór, Czernica, Długołęka, Dobromierz, Dobroszyce, Domaniów, Duszniki-Zdrój, Dziadowa Kłoda,

Kryteria premiujące cz. 3

Dzierżoniów (gmina wiejska), Gaworzyce, Grębocice, Gromadka, Janowice Wielkie, Jaworzyna Śląska, Jemielno, Jerzmanowa, Jeżów Sudecki, Jordanów Śląski, Kamieniec Ząbkowicki, Kamienna Góra (gmina wiejska), Kąty Wrocławskie, Kłodzko (gmina wiejska), Kobierzyce, Kondratowice, Kostomłoty, Kotla, Krośnice, Krotoszyce, Kunice, Legnickie Pole, Leśna, Lewin Kłodzki, Lubań (gmina wiejska), Lubin (gmina wiejska), Lubomierz, Łagiewniki, Malczyce, Marcinowice, Marciszów, Męcinka, Mieroszów, Mietków, Międzybórz, Międzylesie, Miękinia, Miłkowice, Mirsk, Mściwojów, Niechlów, Niemcza, Nowa Ruda (gmina wiejska), Nowogrodziec, Oborniki Śląskie, Oleśnica (gmina wiejska), Olszyna, Oława (gmina wiejska),

Kryteria premiujące cz. 4

Osiecznica, Paszowice, Pęcław, Pielgrzymka, Platerówka, Podgórzyn, Prochowice, Prusice, Przeworno, Radków, Radwanice, Rudna, Ruja, Siechnice, Siekierczyn, Sobótka, Stara Kamienica, Stare Bogaczowice, Stoszowice, Sulików, Szczytna, Środa Śląska, Świdnica, Świeradów-Zdrój, Świerzawa, Udanin, Walim, Warta Bolesławiecka, Wądroże Wielkie, Wąsosz, Węglińiec, Wiązów, Wińsko, Wisznia Mała, Wleń, Wojcieszów, Zagrodno, Zawidów, Zawonia, Zgorzelec (gmina wiejska), Ziębice, Złotoryja (gmina wiejska), Złoty Stok, Żmigród, Żórawina, Żukowice.

Kryteria premiujące cz. 5

3. Kryterium premiujące równość kobiet i mężczyzn.

4. Kryterium przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową.

5. Kryterium modelu zastosowanych rozwiązań.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna - <https://zpe.gov.pl/>

Kryteria premiujące cz. 6

Modele PO WER:

- **Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -**
<https://asystentspe.pl/>,
- **Model szkoły ćwiczeń – kształcenie ogólne -**
<https://www.ore.edu.pl/category/projekty-po-wer/szkola-cwiczen/> ,
- **Przestrzeń Dostępnej Szkoły -** <https://www.dostepnaszkola.info/>.

Kryteria premiujące cz. 7

Działanie: 01.04. Rozwój systemu edukacji

Tytuł projektu: Szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych (fiszka przyjęta przez KM FERS)

Wnioskodawca: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Nabór wniosków: 31.I.2024 r. – 31.III.2024 r.

Alokacja: 11 040 820 PLN

Cel: szkolenia z podstaw technologii sztucznej inteligencji (AI) dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych (liceów, techników i szkół branżowych).

Szkolenia przyczynią się do wzrostu wiedzy nauczycieli w zakresie rozumienia technologii AI, kwestii etycznych i społecznych związanych z wykorzystaniem AI, a także wzrostu kompetencji w zakresie stosowania technik AI na różnych poziomach.

Kryteria premiujące cz. 8

Działanie: 01.04. Rozwój systemu edukacji

Tytuł projektu: Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, podnoszących umiejętności kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem matematycznych, przyrodniczych i językowych, w tym dla nauczycieli popularyzujących i upowszechniających zintegrowane kształcenie przedmiotowo – językowe (nabór uzależniony od przyjęcia fiszki przez KM)

Wnioskodawca: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Okres realizacji projektu: I kwartał 2025 r. – II kwartał 2025 r.

Cel: Poszerzenie wiedzy z zakresu rozwijania umiejętności kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem matematycznych, przyrodniczych i językowych oraz doskonalenie warsztatu pracy w tym zakresie (szkolenia/warsztaty dla nauczycieli, w tym nauczycieli popularyzujących i upowszechniających zintegrowane kształcenie przedmiotowo - językowe).

Kryteria premiujące cz. 9

Działanie: 01.04. Rozwój systemu edukacji

Wnioskodawca: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Okres realizacji projektu: I kwartał 2025 r. – I kwartał 2025 r.

Informacje o naborze: Dotyczy szkoleń dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie umiejętności cyfrowych do prowadzenia zajęć z uczniami jest uzależnione od przyjęcia fiszki przez Komitet Monitorujący FERS (uruchomienie naboru uzależnione od przyjęcia fiszki projektowej).

Kryteria premiujące cz. 10

Działanie: 01.04. Rozwój systemu edukacji

Wnioskodawca: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Okres realizacji projektu: I kwartał 2025 r. – I kwartał 2025 r.

Informacje o naborze: Dotyczy wsparcia nauczycieli w rozwijaniu umiejętności rozwijania potencjału uczniów w zakresie informatyki na zajęciach pozalekcyjnych (uruchomienie naboru uzależnione od przyjęcia fiszki projektowej).

Kryteria premiujące cz. 11

6. Kryterium organizacji praktyk zawodowych u pracodawców.
7. Kryterium preferencji wsparcia szkół podstawowych z niższymi wynikami egzaminu.

https://oke.wroc.pl/wp-content/uploads/E8_szkoly_2309.xlsx

8. Kryterium realizacji kursów kwalifikacyjnych.

Kryteria premiujące cz. 12

6. Kryterium uzyskania kompetencji przez uczniów:

- kompetencje przyszłości,
- zajęcia z wykorzystaniem VR,
- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia z wykorzystaniem druku 3D,
- zajęcia z robotyki,
- zajęcia z kodowania i programowania,

Kryteria premiujące cz. 13

- zajęcia promujące zrównoważony styl życia zgodny z zasadą zero waste,
- zajęcia z edukacji medialnej, w tym selekcja i weryfikacja źródeł informacji oraz identyfikacja tzw. fake news,
- zajęcia z higieny cyfrowej, w tym w kontekście użytkowania smartfonów,
- zajęcia z zakresu przemocy rówieśniczej, w szczególności z radzenia sobie z cyberprzemocą.

Kryterium etapu negocjacji - metodyka

- projekt oceniony pozytywnie – wniosek został uzupełniony lub poprawiony w zakresie i terminie określonym przez KOP;
- projekt oceniony negatywnie – wniosek nie został uzupełniony lub poprawiony we wskazanym zakresie i terminie określonym przez KOP.

Zatrudnianie nauczycieli w projekcie



[Wyjasnienia-dot.-zatrudnienia-nauczycieli-w-projektach-EFS-styczen-2024-r..pdf \(men.gov.pl\)](https://men.gov.pl/wyjasnienia-dot-zatrudnienia-nauczycieli-w-projektach-efs-styczen-2024-r..pdf)



Fundusze Europejskie

Zasady horyzontalne w ramach funduszy europejskich na lata 2021-2027



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

Wymagania ogólne

Wsparcie udzielane będzie wyłącznie tym projektom, w których będą przestrzegane zasady horyzontalne:

- zasada równości kobiet i mężczyzn;
- zasada równości szans i niedyskryminacji;
- zasada zrównoważonego rozwoju, w tym zasada „nie czynić poważnych szkód” (DNSH);

oraz:

- Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej;
- Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Ocena zgodności projektu z zasadą równości kobiet i mężczyzn

- Odbywa się na podstawie formularza „standardu minimum realizacji zasady równości kobiet i mężczyzn w ramach projektów współfinansowanych z EFS+”. Jest to załącznik nr 1 do „Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027”.
- „Standard minimum” pomaga ocenić, czy uwzględnili Państwo kwestie równościowe w projekcie. W zaplanowanych zadaniach, we wskaźnikach czy w ramach zaplanowanej pracy Państwa zespołu projektowego.

Ocena zgodności projektu z zasadą równości szans i niedyskryminacji.

- Czy projekt jest otwarty na udział wszystkich osób zainteresowanych uczestnictwem?
- Czy wszystkie produkty Państwa projektu (w tym także usługi), które nie zostały uznane za neutralne będą dostępne dla wszystkich użytkowników/ użytkowniczek?

Planując i realizując projekt muszą Państwa przestrzegać zasad opisanych w załączniku nr 2 „Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027”. Jest to załącznik do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Ocena wniosku pod kątem obowiązywania dyskryminujących aktów prawa miejscowego

- Projekty nie może być realizowany przez **jednostkę samorządu terytorialnego (lub podmiot przez nią kontrolowany lub od niej zależny)**, jeśli na mocy uchwały ogłosił się strefą wolną od tzw. ideologii LGBTIQ.
- Kryterium to jest weryfikowane na podstawie składanego przez Państwa oświadczenia oraz weryfikacji przez oceniającego listy adresatów do których Rzecznik Praw Obywatelskich skierował zapytania odnośnie przyjętych uchwały „anty-LGBT”.

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej

- Zgodność projektu z Kartą Praw Podstawowych to brak sprzeczności pomiędzy założeniami Państwa projektu a wymogami tego dokumentu i neutralność wobec zakresu i sposobu realizacji Państwa projektu.
- Pomocny będzie dla Państwa załącznik nr III pn. „Najważniejsze pytania” do Wytycznych dotyczących zapewnienia poszanowania Karty praw podstawowych Unii Europejskiej przy wdrażaniu europejskich funduszy strukturalnych i inwestycyjnych.

Art. 7 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Poszanowanie życia prywatnego i rodzinnego

- Czy w wyniku państwa działania doszło do naruszenia czyjejs tożsamości (rodzinnej, płciowej) poprzez nieuszanowanie, zanegowanie na zasadzie dyskryminacji względem innych?
- Czy doszło do nieuprawnionej ingerencji w stosunku do prowadzonego stylu życia innych aktywności społecznych?

Art. 8 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Ochrona danych osobowych

- Czy w wyniku państwa działania doszło do naruszenia poprzez odmowę dostępu do danych osobie, której dane te dotyczą?
- Czy zostały przekazane dane bez zgody innemu podmiotowi?

Art. 14 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Prawo do nauki

- Czy w wyniku Państwa działania doszło do naruszenia poprzez zniechęcenie niektórych kategorii osób do ubiegania się o przyjęcie na określony program kształcenia?
- Czy doszło do tworzenia warunków pobierania nauki, które prowadzą do wykluczenia lub gorszego traktowania niektórych grup społecznych?

Art. 17 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Prawo własności

- Czy w wyniku państwa działania doszło do naruszenie prawa własności intelektualnej?

Art. 20 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Równość wobec prawa

- Czy w wyniku państwa działania doszło do naruszenia poprzez dyskryminację ze względu na przynależność państwową, w sferze wynagrodzeń, ze względu na płeć, wiek, orientację seksualną, pochodzenie etniczne i narodowe, rasę wyznanie bądź niepełnosprawność w obszarze dostępu do edukacji, usług?

Art. 21 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Niedyskryminacja

- Czy w wyniku państwa działania doszło do naruszenia poprzez dyskryminację bezpośrednią czyli niekorzystnego traktowania osoby ze względu na niedozwolone kryteria różnicujące (cecha, która w pewien sposób charakteryzuje osobę)?
- Czy doprowadziły do dyskryminacji pośredniej czyli niekorzystnego traktowania osoby ze względu na niedozwolone kryteria różnicujące spowodowane przez sytuację, która stawia osobę w niekorzystnym położeniu w porównaniu z innymi (przepis, praktyka)?

Art. 23 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Równość kobiet i mężczyzn

- Czy w wyniku Państwa działania doszło do naruszenia poprzez niejednakowe traktowanie osoby będącej w jednakowej sytuacji jak osoba odmiennej płci/tożsamości płciowej?
- Czy doprowadziły do dyskryminacji pracowników różnej płci/tożsamości płciowej?

Art. 26 Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Integracja osób niepełnosprawnych

- Czy w wyniku Państwa działania doszło do naruszenia poprzez dyskryminację bezpośrednią lub pośrednią w zatrudnieniu ze względu na niepełnosprawność?
- Czy został utrudniony/uniemożliwiony dostęp do edukacji?

Ocena zgodności Państwa projektu z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych

- Zgodność Państwa projektu z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych to brak sprzeczności pomiędzy zapisami Państwa projektu a wymogami tego dokumentu. Jest także możliwość stwierdzenia, że wymagania Konwencji są neutralne wobec zakresu i sposobu realizacji Państwa projektu.
- Prawa osób z niepełnosprawnościami zawarte w Konwencji dotyczą praw i wolności obywatelskich, a także praw społecznych (na przykład prawo do edukacji, zdrowia, rewalidacji i rehabilitacji, pracy i zatrudnienia, ochrony socjalnej, uczestnictwa w życiu kulturalnym). Państwa wniosek o dofinansowanie powinien zawierać, w części opisowej, informacje w jaki sposób spełnia to kryterium.



**Więcej informacji znajdą
państwo na stronie www:
funduszeuedolnoslaskie.pl
(Menu → Poradniki → Dowiedz
się jak realizować projekt →
Realizacja zasad
równościowych).**

- Magdalena Danowska
- koordynatorka równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnościami
- magdalena.danowska@dolnyslask.pl

NAPISZ!



**Pytania proszę kierować mailowo na
adres**

pife@dolnyslask.pl

Fundusze Europejskie



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**